

臺北市106學年度中山國小領域課程研究結合共備社群實施計畫

壹、緣起

教師專業學習社群由具有共同的價值、願景與承諾，關注於學生學習的教師所組成，其特點包括：聚焦學生學習、通過專業對話、團隊合作方式，有具體產出，此產出係應用於教學現場，有助學生學習。本市106學年度廣續鼓勵各校發展領域備課之專業社群，讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動。透過領域備課社群的運作，領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，有計畫、有內容、有方法的以專業社群（PLC）探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，希望活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。

貳、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點
- 二、臺北市106年十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

參、目的

- 一、因應十二年國民基本教育啟動，結合九年一貫課程學習領域課程小組運作，建構教師專業學習社群，強化各校領域教學專業，聚焦與提升學生學習成效。
- 二、倡導領域教師共同備課及活化教學活動，透過教材教法與評量討論，探究學生學習效果，調整學生的主體性與參與度，使其樂於學習。
- 三、精進領域召集人社群運作與領域專業知能，確立領域召集人角色功能，使其引領該學習領域教師透過專業社群運作，落實領域教學專業對話。

肆、推動原則

- 一、結合課程組織：結合本市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，鼓勵領域教師以專業社群方式共同備課，強化各領域教學專業創新與課程發展。
- 二、強化領召職責：確立領域召集人角色功能，並提升其社群運作與與領域專業知能，使其能引導社群伙伴專業對話氛圍，進行課程與教學相關之探究或問題解決。
- 三、建構行政支持：善用學校課程組織發現領域教師自主性專業成長需求，給予行政支持及資源整合協助，並於社群運作過程中主動提供對話平台及支援。
- 四、關注學生學習：教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生更佳的學習指導與成效。

伍、補助對象：本市國民小學。

陸、實施方式

- 一、領域備課社群組成：
 - (一)各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，以發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝

文、綜合、健體)為原則，所有教師(含校長、特教老師)均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，教師則以參與授課領域為主。

(二)學校得考量學校規模彈性調整領域備課社群組數：

1. 班級數少之小型學校可合併數個領域小組成為一個跨領域備課社群，規模12班以下學校至少成立3組以上，規模13~24班學校至少成立5組以上，必要時可與鄰近學校教師共同組成跨校性社群，由單一學校負責提出。
2. 班級數規模25班以上學校至少成立8組(七領域八學科)以上領域備課社群，班級數多之大型學校視參與教師人數，可考量再分設不同年段之領域備課社群，如國語文領域備課社群分設低、中、高不同年段之領域備課社群。

二、領域備課社群之運作：

領域備課社群的探究方式可包括：專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。於計畫執行期限內，每一社群的活動次數自106年8月1日起至107年7月31日止不得少於6次。活動時間可配合領域共同時間辦理，如利用週三下午時間，以不影響群組中心學校規劃之教師共同研習日為前提，各群組得視需求訂定共同辦理時間，以利跨校交流研討。

三、領域召集人設置：

各領域備課社群設置領域召集人1人，任期以106學年度為原則，自106年8月1日起至107年7月31日止。

四、領域召集人工作與職掌：

(一)參加領域輔導團辦理之全市領域召集人相關培訓。

1. 領域召集人經遴薦後須參加領域輔導團辦理之培訓，培訓合格者並完整帶領社群運作一學年度。
2. 領域召集人參加培訓期間給予公假。

(二)推動校內該領域教師專業社群，具體任務為：

1. 帶領領域教師專業社群運作

- (1)與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。
- (2)共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。

2. 彙報領域教師專業社群成效報告

- (1)學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等)，請以附件檢附於報告後。
- (2)自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。
- (3)領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報本局。

(三)參與分區領域召集人教師專業社群運作。

(四)領域召集人服務回饋獎勵措施：

擔任領域召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減1節，所需經

費由校內人事相關經費支應。(私立學校則依其校內相關規定辦理之)

(五) 領域召集人遴薦標準：

1. 必要條件

現任本市國民小學合格教師，並具備該領域教學年資三年以上、且任教該校二年以上者。然若學校無符合條件者，得以個案處理之。

2. 充分條件

(1) 教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱。

(2) 對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗。

(3) 關注學生學習、能與時俱進提升專業知能。

柒、申請方式

一、由領域備課社群撰寫「教師領域備課社群申請書」(如附件3)，就組成目的、年度目標、進行方式、年度進度規劃、預期效益及學習資源等予以填列後，送交學校教務處進行彙整及初審。

二、學校於評估運作現況後，擬訂學校總體「教師領域備課社群及領域召集人設置計畫」(如附件2)，並彙整校內各專業社群申請書，填列「教師領域備課社群及領域召集人設置資料彙整表」(如附件1)。

三、本市國小需於106年6月23日(星期五)後，最遲於106年7月7日(星期五)前，將(附件1)核章後掃描為 PDF 檔上傳、並將正本1份送幸安國小、(附件2、3)不需核章直接轉成 PDF 檔上傳，於「臺北市國小教師精進教學網」(<http://tten.tp.edu.tw>)提出申請，再由本局進行審查：

(一) 審查資料：

1. 學校「領域課程研究結合共備社群資料彙整表」(附件1)

2. 學校「領域課程研究結合共備社群計畫」(附件2)

3. 個別社群之「領域課程研究結合共備社群申請書」(附件3)

(二) 「臺北市國小教師精進教學網」，請由教務處承辦老師統一上傳申請

網站網址：<http://tten.tp.edu.tw>)

各校帳密：**帳號及密碼皆為6碼學校代碼**)

(三) 承辦學校：本市幸安國小教務處林佳儀老師，adidas7108@gmail.com，聯絡電話：2707-4191轉3911。

捌、審查原則

本局將於申請截止日後，召開審核會議，依下列原則進行書面審核：

一、能透過教師專業社群進行領域共同備課，進行專業對話，關注學生學習，探究教學之創新、活化、評量檢核與回饋，持續調整教學，促進學生有效學習。

二、社群運作之整體規劃、運作及行政支援具可行性。

三、經費編列之合理性。

四、對學生學習之指導，能配合本局重要課程教學政策，善用本局出版教學資源教材(例如閱讀理解策略推廣手冊、閱讀有策略教學光碟、英語 English easy go 補充教學教材等)者優先獲得補助。

玖、經費補助與核銷

一、本計畫所需經費由本局補助，各校宜積極自籌相關經費共同推展。

二、補助額度：依學校規模之規定，申請社群數核定補助經費：

(一)補助各校基本額度：

1. 60班以上規模大型學校：補助30,000元。(上半年15000/下半年15000元)

2. 25~59班規模中型學校：補助25,000元。(上半年12500/下半年12500元)

3. 13~24班規模小型學校：補助20,000元。(上半年10000/下半年10000元)

4. 12班以下規模小型學校：補助15,000元。(上半年7500/下半年7500元)

(二)基本規定社群數外，每增一社群增加2,000元，社群數量不設限，惟最高以增加10,000元為限。

(三)上述二項補助經費合計為補助學校發展教師領域備課社群總經費，本局將分2次撥款(106年下半年撥50%，107年上半年撥50%)，並由學校統籌運用與分配。

(四)實際補助額度由本局依學校申請情形及審核結果衡酌調整。

三、經費編列：

(一)本案經費由學校教務處視申請教師領域備課社群數量統籌編列。

(二)經費編列項目與原則如下：(考量學校課程發展與教師增能需求規劃經費)

1. 鐘點費：外聘講師每小時編列1,600元或1,200元，校內教師如擔任社群講師則每小時編列800元。

2. 諮詢費：外聘專家學者諮詢費每次編列2,000元。

3. 印刷及裝訂費：社群運作成果編印，最高不得超過申請總經費20%。

4. 資料蒐集費：社群運作所需購置或影印必需之參考圖書資料或資料檢索等，最高不得超過申請總經費20%。

5. 其他(雜支)：如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%。

四、獲補助經費之執行期程，自106年8月1日起至107年7月31日止。

五、經費核結：各校配合年度補助經費分別於106年12月10日及107年7月10日前辦理該年度補助經費核銷(經費明細表送局審核)。

六、成果報告：每學期每一領域備課社群，需完成一份報告(附件4)，各校請於106年12月10日完成期中報告；及107年7月10日前完成期末報告，報告核章後分別掃描為PDF檔上傳「臺北市教師社群網站」。

七、本案經費由本局相關經費支應；以專款專用方式處理。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依本局相關規定辦理。

壹拾、成效考核

一、學校之執行情形，應接受本局之訪視。

二、經費應於規定時程前進行核結、成果報告應彙整詳實，並於時效內完成各項填報資料等配合工作。

三、本案之辦理成效將做為下年度經費補助之參據。

四、本局得依各項執行成效，依權責給予參與教師敘獎鼓勵。

壹拾壹、學校應配合事項

- 一、參與本局辦理之研討會與期末成果繳交，讓彼此有分享交流的機會。
- 二、申辦計畫請自行存檔，無論是否入選，皆不退回。
- 三、申辦計畫如有違反著作權法經有關機關處罰確定者，取消其補助資格，並自負相關責任。
- 四、若經審核通過而獲補助之本案計畫成果全部內容，本局有權收編為專輯印行。
- 五、相關計畫內容、表格，請逕至電子公文下載。
- 六、本經費概算表寄出前請務必核章並影印留存。

壹拾貳、預期效益

- 一、落實領域召集人設置及功能發揮，紮根學校課程發展。
- 二、推廣106學年度領域備課社群與各校領域召集人設置，提升學生學習成效。

壹拾參、檢核評估機制

- 一、學校是否依據學校課程計畫設置領域備課社群。
- 二、學校積極參與相關課程研究與實驗計畫。

壹拾肆、經費需求：由教育局年度相關經費支應。

壹拾伍、實施：本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。

附件1

臺北市106學年度中山區中山國民小學
「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數： 54 班		學生人數： 1402 人			教師數：128 人(不含幼兒園)		
校長	陳冠英			聯絡電話	25914085	E-mail	kuanying1020@gmail.com
承辦人	彭健民	職稱	教務主任	聯絡電話	0912402478	E-mail	pgm9526a@gmail.com
項次	社群名稱		領召姓名	106學 年職務	是否為 本科系	參與 人數	申請 場次
1	國語	國語文領域備課社群	陳銘珠	領召	否	18	8
2	數學	數學領域備課社群	陳裕隆	領召	是	14	8
3	英語	英語領域備課社群	張美如	領召	是	7	8
4	自然與生活科技	自然與生活科技領域備課社群	余憲宗	領召	是	8	8
5	社會	社會領域備課社群	孔依玲	領召	否	8	8
6	藝術與人文	藝文領域備課社群	邱惠琦	領召	是	9	8
7	健康與體育	健體領域備課社群	廖本立	領召	是	8	8
8	綜合	綜合領域備課社群	陳皇希	領召	否	11	8
9							
10							
項目		金額	備註				
各校基本額度經費(A)		25000	1. 60班以上規模大型學校：補助30,000元。(上下各15000元) 2. 25~59班規模中型學校：補助25,000元。(上下各12500元) 3. 13~24班規模小型學校：補助20,000元。(上下各10000元) 4. 12班以下規模小型學校：補助15,000元。(上下各7500元)				
社群申請數 <u>0</u> 群合計經費(B)		0	基本規定社群數外，每增一社群增加2,000元，社群數量不設限，惟最高以增加10,000元為限				
106學年度上半年經費		12500	106年8月1日至106年12月31日				
106學年度下半年經費		12500	107年1月1日至107年7月31日				
總經費合計(A)+(B)		25000					

(由學校彙整)

臺北市106學年度中山區中山國民小學
領域課程研究結合共備社群計畫
經費明細表

一、106學年度上半年(106年8月1日至106年12月31日)

科目	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別					
106年度						
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	時			1,600		外聘講座鐘點費
	時			1,200		本市校際講座鐘點費
	時	15		800	12000	本校校內講師鐘點費
	次			2,000		外聘講座諮詢費
印刷及裝訂費		式	1		500	成果編印,最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費		式	1			最高不得超過申請總經費20%
其他		式	1			文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等,最高不得超過申請總經費6%
合計					12500元	

二、106學年度下半年(107年1月1日至107年7月31日)

科目	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別					
107年度						
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	時			1,600		外聘講座鐘點費
	時			1,200		本市校際講座鐘點費
	時	15		800	12000	本校校內講師鐘點費
	次			2,000		外聘講座諮詢費
印刷及裝訂費		式	1		500	成果編印,最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費		式	1			最高不得超過申請總經費20%
其他		式	1			文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等,最高不得超過申請總經費6%
合計					12500元	

承辦老師：

承辦主任：

會計主任：

校長：

臺北市106學年度中山區中山國民小學 領域課程研究結合共備社群計畫

(由學校撰寫)

一、依據：

依據教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點及臺北市106年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫辦理。

二、學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

本校位於臺北市較複雜的住商混合區-中山區，地處林森北路與中山北路，學生來自各地，新住民數量、比例居臺北市前10名，加上特教生服務資源佳，特殊生慕名而來者眾，整體學習成效有待於提升。

加上學習弱勢學生約佔14.9%。因此，教師對於自己之專業成長從未敢懈怠，唯有老師教學能力精進，才有提升學生學習的機會。故自民國95年開始推動教師專業發展評鑑、教學輔導教師及教師專業成社群之申請至今，從未中斷過，本校至今已獲六面優質學校獎牌。足見教師精進之決心，故提出領域共備社群，以提升教師教學能力，促進學生學習成效。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

(1.說明領召背景及選任理由、任務等；2.請對應問題分析，透過社群運作解決問題)

1.領召背景及選任理由：本校領召之任用皆是在該領域擔任多年資深老師或教學輔導教師，負有推動該領域教師專業成長及領域正常運作之責任，包含教學專業分享交流、領域訪視與期末領域成果發會...表等工作，由此可知，中山國小領召之任用皆是相當慎重的。

2.本校領域召集人會定期召開領召會議，除了各領域應負之任務外，須參與學校重大會議之運作，對於學校及教育局重大政策之推動，皆須於回領域中轉知與討論、執行。領域備課、教學、班級經營、親師生溝通等問題，皆會在領域聚會時間討論，透過經驗交流，達到問題解決及教師專業成長之效能。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

本校領域備課之重大主題活動發展皆是針對學生學習課程內容而定的(請查看各領域計畫)。而評量方式皆是透過各領域研討訂定下來的。

老師會以多元評量方式，使孩子能夠透過多元表達方式，適度呈現學習成效，而非單調的紙筆評量方式，以期達到每位學生都能表現出學習的成效。而評量後之數據及結果，亦可成為下次教學活動計畫修正的參考。

五、實施期程：106年8月1日起至107年7月31日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

臺北市106學年度中山區中山國民小學
國語文領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	國語文領域備課社群				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	陳銘珠	聯絡電話	0938902721	E-mail
	背景簡介	多年擔任本校學年主任，認真負責			
組成目的	<p>一、語文是很重要的工具學科，也是學習各門學科的基礎，語文能力的良窳，關係到學童多數學科或學習領域的表現。語文能力佳則有利於培養學生分析問題和解決問題的能力。故為提升本校學生的語文能力，集合本校國語文能力專長的老師，組成國語文領域備課專業社群，針對學生學習問題，共同研究討論提升學生語文能力的方法，進而具體實踐，以期有顯著的提升語文學習成效。</p> <p>二、透過學習社群中的共同備課與專業對話，期使每一位老師的國語文教學能力提升、精進。</p>				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	鄭旭村	四年級			
	蘇志怡	三年級			
	藍淑英	四年級			
	嚴嘉妮	六年級			
	鄭玟君	五年級			
	蘇文靖	五年級			
	吳瑞藜	二年級			
	張馨文	三年級			
	王雪秋	六年級			
	雷彩紅	六年級			
	蘇楣雅	三年級			
	葉金滿	一年級			
	林慧美	一年級			

	王曉珠	五年級	
	梁小萍	二年級	
	蘇琬淳	三年級	

一、年度目標：

- (一) 能用語言文字充分表達自己的見解
- (二) 提升學生閱讀的興趣及理解能力
- (三) 升學生語文寫作能力
- (四) 提升學生應用語文能力獨立思考、推理及解決問題的能力。
- (五) 提升本校基本學力國語文成績。

二、領域運作主題：

- (1). 教材內容分析與教學策略擬定
- (2). 多元評量
- (3). 觀課與回饋
- (4). 學生學習檢核及回饋調整

三、主題分析：

- (1). 教材內容分析與教學策略擬定：能夠事前做好教材內容分析及擬定教學策略，方有機會教好學生，提升學習效能。
- (2). 從去年的基本學力檢測中，發現學生學習弱點，也是將來教學補強的方向。故命題技術能力之提升，是每一位老師都必須提升的，故以此為主題。
- (3). 觀課與回饋：透過觀課可以讓其他同儕教師發現老師的優點及缺點，優點可以學習，缺點可以藉此檢視自己是否也有，故觀課與回饋有機會提升自己的教學技巧，因此為主題之一。
- (4). 學生學習檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下一次教學的調整方向。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新
 教學媒材研發
 教學檔案製作
 教學觀察回饋
 多元評量分享
 學習評量檢核
 補救教學研議
 課程評鑑檢核
 跨校交流研討
 其他 _____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.09	本校105年度基本學力檢測結果語文分析	學習評量檢核	陳冠英校長	410教室
2	106.10	各學年統整語詞教學重點	專題報告	陳銘珠	410教室
3	106.11	中、高年級修辭教學重點統整	專題報告	鄭玟君	410教室

4	106.12	中、高年級句型教學重點統整	專題報告	王曉珠	410教室
5	107.02	語詞在寫作上的應用	領域主題探討	蘇琬淳	410教室
6	107.03	國語文命題技術	專題講座研討	藍淑英	410教室
7	107.04	教學演示	教學觀察回饋	王曉珠	410教室
8	107.05	成果發表	同儕教師報告	陳銘珠	410教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.閱讀興趣逐步提升	圖書館圖書借閱率
2.寫作能力提升	學校定期辦理作文、投稿比賽
3.106學生基本能力檢測語文成績提升	平時期中、期末評量及每年的學生基本能力國語文測驗成績

七、學習資源：

- (一)本校學在語文領域學有專精的老師。
- (二)中山e作家線上觀摩
- (三)中山文選優良文章觀摩
- (四)外聘語文領域的專家、學者，參與語文領域活動並訪視指導。
- (五)小小精靈讀書會

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
不寫錯別字：小學低年級篇	字音、字形訓練	2
不寫錯別字：小學中年級篇	字音、字形訓練	2
歡樂作文大晉級1~10冊，曾春著	作文能力提升參考	1套
成語好玩，芄采出版	成語學習活潑的導引	2本

**臺北市106學年度中山區中山國民小學
數學領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	數學領域備課社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	陳裕隆	聯絡電話	0952885538	E-mail	ulongchen@yahoo.com.tw
	背景簡介	多年擔任本校學年主任，認真負責				
組成目的	<p>1. 透過共同備課機制，落實經驗交流與回饋，提供教師教學省思機會，並精進教學能力。</p> <p>2. 觀察學生學習狀況，以學生學習需求修正教學活動設計及教學策略，解決教學現場問題，提升學生學習成效。</p> <p>3. 透過共同備課方式，提升教師教學專業能力。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	蘇順昌	三年級				
	李雅慈	五年級				
	黃美容	六年級				
	楊慧秀	六年級				
	吳惠雯	五年級				
	童筠瑋	三年級				
	蔡思秀	三年級				
	許瑞津	一年級				
	范慧芳	二年級				
	李佳真	一年級				
	黃秀梅	四年級				
	陳嫻玲	二年級				
	巫佩蓉	五年級				

一、年度目標：

- (一)引領學習社群發展，建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。
- (二)解決教學現場問題，提昇學生學習品質。
- (三)提升學生基本學力檢測數學科評量成績。
- (四)提升學生獨立思考、推理及解題的能力。

二、領域運作主題：

- (1).教材內容分析與教學策略擬定
- (2).多元評量
- (3).觀課與回饋
- (4).學生學習檢核及回饋調整

三、主題分析：

- (1).教材內容分析與教學策略擬定：能夠事前做好教材內容分析及擬定教學策略，方有機會教好學生，提升學習效能。
- (2).從去年的基本學力檢測中，發現學生數學學習的弱點，也是將來教學補強的方向。故命題技術能力之提升，是每一位老師都必須提升的，故以此為主題。
- (3).觀課與回饋：透過觀課可以讓其他同儕教師發現老師的優點及缺點，優點可以學習，缺點可以藉此檢視自己是否也有，故觀課與回饋有機會提升自己的教學技巧，因此為主題之一。
- (4).學生學習檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下一次教學的調整方向。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.09	檢視分析數學基本學力檢測結果，討論學生學習待提升向度	學習評量檢核	陳裕隆	603教室
2	106.10	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	張馨文	603教室
3	106.11	分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計	專題報告	陳嫻玲	603教室
4	106.12	整理學生的迷思概念與易錯題型釐清解題的引導步驟	領域主題探討	巫佩蓉	603教室
5	107.02	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	李佳真	603教室

6	107.03	從學生學習待提升向度連結校內評量命題題型與學生迷思概念行討論分析	專題講座研討	巫佩蓉主任	603教室
7	107.04	教學演示	教學觀察回饋	吳惠雯	603教室
8	107.05	成果發表	同儕教師報告	楊慧秀	603教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.了解學生學習與理解情形	透過「按按按」教學輔助軟體檢核統計
2.提升學生合作討論與操作的模式解決問題	老師隨堂軼事記錄
3.學生基本能力測驗數學成績提升	平時期中、期末評量及每年的學生基本能力數學測驗成績

七、學習資源：

- (一)本校學在數學領域學有專精的老師。
- (二)酷課雲學習平台
- (三)教育部國民小學學習領域平台
- (四)外聘數學領域的專家、學者，參與數學領域活動並予以指導。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
數學不斷電：比例與百分率	比例與百分率學習方法參考	1本
數學這樣教-國小數學感教育	教師教學與相關問題討論	1本
數學繪本教學魔法書--唉，貓咪數不完	數的概念	1本

**臺北市106學年度中山區中山國民小學
英語領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	英語領域備課社群				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	張美如	聯絡電話	0912548183	E-mail
	背景簡介	多年擔任本校英語科主任，認真負責，帶領學生參加英語學藝競賽，屢獲臺北市特優獎。			
組成目的	<p>1. 建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。</p> <p>2. 觀察學生學習狀況，以學生學習需求修正教學活動設計及教學策略，解決教學現場問題，提昇學生學習成效。</p> <p>3. 以共同備課方式形成社群，提升英語領域發展成效。</p>				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	林冠綾	二年級			
	劉麗莉	二、五年級			
	聯甄老師	三、六年級			
	廖家芳	二、四年級			
	張美如	三、六年級			
	郭素華	一、四年級			
	陳小軒	六年級			

一、年度目標：

- (一)帶領學習社群發展，建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。
- (二)解決教學現場問題，提昇學生英語學習品質。
- (三)提升學生基本學力檢測英語科評量成績。
- (四)提升學生英語聽力、閱讀能力。

二、領域運作主題：

- (1).教材內容分析與教學策略擬定
- (2).多元評量
- (3).觀課與回饋
- (4).學生學習檢核及回饋調整

三、主題分析：

- (1).教材內容分析與教學策略擬定：能夠事前做好教材內容分析及擬定教學策略，方有機會教好學生，提升學習效能。
- (2).從去年的基本學力檢測中，發現學生學習弱點，也是將來教學補強的方向。故命題技術能力之提升，是每一位老師都必須提升的，故以此為主題。
- (3).觀課與回饋：透過觀課可以讓其他同儕教師發現老師的優點及缺點，優點可以學習，缺點可以藉此檢視自己是否也有，故觀課與回饋有機會提升自己的教學技巧，因此為主題之一。
- (4).學生學習檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下一次教學的調整方向。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.09	檢視分析英語基本學力檢測結果，討論學生學習待提升向度	學習評量檢核	張美如	英語5
2	106.10	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	廖家芳	英語5
3	106.11	分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計	專題報告	張美如	英語5
4	106.12	英語聽力訓練心得分享	領域主題探討	張思忠	英語5
5	107.02	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	郭素華	英語5
6	107.03	提升國小學生英語閱讀能力	專題講座研討	林冠綾	英語5

7	107.04	教學演示	教學觀察回饋	郭秀萍	英語5
8	107.06	成果發表	同儕教師報告	沈文悅	英語4

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.提升學生英語閱讀興趣	英語圖書館借閱數據
2.提升學生英語聽力	聽力評量成績
3.學生基本能力測驗英語成績提升	平時期中、期末評量及每年的學生基本能力英語測驗成績

七、學習資源：

- (一)本校學在英語領域學有專精的老師。
- (二)教育部國民小學學習領域平台
- (三)「酷課雲」學習平台
- (四)外聘英語領域的專家、學者，參與英領域活動並予以指導。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
圖畫故事劇場(附 CD)	劇本內容是改編自美國最廣為流傳的歌曲與韻文，適合國小年紀的孩子練習。押韻、富節奏、有意義的文字，加上趣味的輔助插圖，不僅可於課堂上練習讀者劇場，更能由淺入深，加強學生的英文閱讀流利度。	2本

一、年度目標：

- (一)帶領學習社群發展，建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。
- (二)解決教學現場問題，並提昇學生科學、實驗的技巧。
- (三)提升學生發現問題即用科學方法解決問題的能力。
- (四)提升教師在自然與生活科技領域教學知能。

二、領域運作主題：

- (1).教材內容分析與教學策略擬定
- (2).多元評量
- (3).觀課與回饋
- (4).學生學習檢核及回饋調整

三、主題分析：

- (1).教材內容分析與教學策略擬定：透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。
- (2).命題技術：PISA 命題技巧成為未來趨勢，也是老師必須學習之命題技巧。
- (3).觀課與回饋：透過觀課可以讓其他同儕教師發現老師的優點及缺點，優點可以學習，缺點可以藉此檢視自己是否也有，故觀課與回饋有機會提升自己的教學技巧，因此為主題之一。
- (4).多元評量：透過定期評量、實驗操作、發表、團隊合作…等，提升學生學習成效。
- (5).學生學習檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下一次教學的調整方向。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.09	實驗室使用規定之經驗分享	專題報告	余憲宗	自然2
2	106.10	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	顏志文	自然2
3	106.11	分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計	專題報告	林黛青	自然2
4	106.12	自然科之多元評量	領域主題探討	洪婉萍	自然2
5	107.02	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	顏志文	自然2
6	107.03	自然科命題技術	專題講座研討	楊世昌	自然2
7	107.04	自然科教學演示	教學觀察回饋		自然2

8	107.06	成果發表	同儕教師報告	陳軍翰	自然2
---	--------	------	--------	-----	-----

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.提升學生科學實驗技巧	實驗操作
2.提升學生用科學方法解決問題之聽力	隨堂軼事紀錄
3.學生自然科評量成績提升	平時期中、期末評量及每年的學生基本能力 英語測驗成績

七、學習資源：

- (一)本校學在自然與生活科技領域學有專長的老師。
- (二)教育部國民小學學習領域平台
- (三)「酷課雲」教學平台
- (四)「均一」教學平台
- (五)外聘自然與生活科技領域的專家、學者，參與自然與生活科技領域活動並予以指導。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
小小觀察家的自然筆記 1	培養學生觀察能力	2本

臺北市106學年度中山區中山國民小學
社會領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	社會領域備課社群				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	孔依玲	聯絡電話	0978291100	E-mail
	背景簡介	擔任導師多年，認真負責，對於社會學科研究透徹。			
組成目的	<p>1. 社會脈動瞬息變化快速，老師透過專業對話，分享不同觀點，促進教師不斷思考、分析、統整，了解社會現況。</p> <p>2. 掌握社會脈動，融入新興議題於課程中，提供學生對社會不同現象的多元思考模式。</p> <p>3. 以共同備課方式形成社群，提升教師在社會領域的教學成效。</p>				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	張瓊文	三年級			
	陳佩貞	四年級			
	黃靜琚	六年級			
	叢培蓉	五年級			
	陳玉鳳	五年級			
	劉福美	六年級			
	李元正	六年級			

一、年度目標：

- (一)增進教師對社會領域課程內容深入了解。
- (二)透過共同研討，了解社會現況及相關議題。
- (三)社會新興議題融入教學課程中。
- (四)提升教師社會領域之專業素養。

二、領域運作主題：

- (1).教材內容分析與教學策略擬定
- (2).社會議題分析、討論
- (3).觀課與回饋
- (4).學生學習檢核及回饋調整

三、主題分析：

- (1).教材內容分析與教學策略擬定：透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。
- (2).社會議題分析、討論：透過專業討論，將社會現況及新興議題統整後討論，如何融入相關課程教學。
- (3).觀課與回饋：透過觀課可以讓其他同儕教師發現老師的優點及缺點，優點可以學習，缺點可以藉此檢視自己是否也有，故觀課與回饋有機會提升自己的教學技巧，因此為主題之一。
- (4).學生學習檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下一次教學的調整方向。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.09	統整社會現況及新興議題(一)	領域主題探究	孔依玲	402教室
2	106.10	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	張瓊文	402教室
3	106.11	分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計	專題報告	黃靜琚	402教室
4	106.12	統整社會現況及新興議題(二)	領域主題探討	藍淑英	402教室
5	107.02	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	黃靜琚	402教室
6	107.03	社會趨勢脈動及價值研討	專題講座研討	陳玉鳳	402教室
7	107.04	社會科教學演示	教學觀察回饋	李元正	402教室
8	107.06	成果發表	同儕教師報告	劉福美	402教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.提升學生對社會新興議題了解	學生社會新興議題探討
2.提升學生多元思考及價值判斷	學生分組主題報告
3.提升教師社會領域之專業知能	回饋報告

七、學習資源：

- (一)本校學在社會領域學專長的老師。
- (二)教育部國民小學學習領域平台
- (三)「酷課雲」翻轉教學平台
- (四)外聘社會學專家、學者，參與社會領域活動研討。
- (五)均一教學平台。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
社會領域教材教法(五南)	提供教師設計課堂活動的指引。	1本

**臺北市106學年度中山區中山國民小學
綜合領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	綜合領域備課社群				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	陳皇希	聯絡電話	0976119279	E-mail
	背景簡介	擔任導師多年，認真負責，對於綜合領域學科頗有研究。			
組成目的	1. 將中山在地特色漸次融入本校之綜合領域課程中。 2. 以主題活動帶領學生綜合領域課程之學習。 3. 以共同備課方式形成社群，提升教師在綜合領域的教學成效。				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	吳淑鈴	二年級			
	楊桂芳	二年級			
	張淑真	三年級			
	李其炫	三年級			
	黃寶月	二年級			
	朱言曦	五年級			
	林孟嬌	二年級			
	翁培倫	六年級			
	吳恣蓉	一年級			
	陳姿吟	一年級			

一、年度目標：

- (一)增進教師對綜合領域課程內容深入了解。
- (二)透過共同研討，蒐集在地元素、特色加以整合。
- (三)將在地特色融入綜合領域教學課程中。
- (四)提升教師綜合領域之專業素養。

二、領域運作主題：

- (1). 綜合領域教材內容分析與教學策略擬定
- (2). 在地特色文化蒐集、討論、整合。
- (3). 觀課與回饋
- (4). 學生學習檢核及回饋調整

三、主題分析：

(1). 教材內容分析與教學策略擬定：

透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。

(2). 在地特色文化蒐集、討論、整合：

透過專業討論，蒐集中山在地元素及特色，整合討論，如何融入相關課程教學。

(3). 觀課與回饋：

透過觀課可以讓其他同儕教師發現老師的優點及缺點，優點可以學習，缺點可以藉此檢視自己是否也有，故觀課與回饋有機會提升自己的教學技巧，因此為主題之一。

(4). 學生學習檢核及回饋調整：

透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下一次教學的調整方向。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 _____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.09	中山在地元素蒐集-晴光市場	領域主題探究	陳皇希	605教室
2	106.10	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	楊桂芳	605教室
3	106.11	分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計	專題報告	翁培倫	605教室
4	106.12	中山在地元素蒐集-志生紀念館	領域主題探討	朱言晞	605教室
5	107.02	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	黃寶月	605教室
6	107.03	中山在地元素蒐集-景福宮	領域主題探討	林孟嬌	605教室

7	107.04	綜合課教學演示	教學觀察回饋	張淑真	605教室
8	107.06	成果發表	同儕教師報告	李其炫	605教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.提升學生對中山在地元素的了解	學生學習單
2.提升學生對在地文化思考	學生主題報告
3.提升教師綜合領域教學之專業知能	教師回饋報告
4.提升學生對中山在地文化的興趣與熱誠	社區拜訪與服務

七、學習資源：

- (一)本校學在綜合領域學專長的老師。
- (二)教育部國民小學學習領域平台
- (三)中山國小校本課程
- (四)外聘綜合領域專家、學者，參與綜合領域活動研討。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
綜合活動學習領域概論(心理)	提供教師設計課堂活動的指引。	1本

臺北市106學年度中山區中山國民小學
藝術與人文領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	藝文領域備課社群				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	邱惠琦	聯絡電話	0988368082	E-mail
	背景簡介	邱老師對於藝文領域課程架構精熟，對於音樂、美術都有相當的研究，教學經驗二十多年，引導藝文領域老師朝向更專業是可期待的。			
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進教師對藝文領域課程內容深入了解。 2. 提升藝文領域教學品質。 3. 透過共同研討及藝文體驗活動，提升教師藝文領域之專業素養。 				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	黃千芸	四年級			
	張瑋玲	三、五年級			
	賴政伶	六年級			
	呂芬芳	二、六年級			
	邱惠琦	一、五年級			
	李雨軒	一、六年級			
	莊俐瑩	三、五年級			
	蔡曜任	四年級			

一、年度目標：

- (一)增進教師對藝文領域課程內容深入了解。
- (二)提升師生藝術鑑賞能力及學生對藝文的興趣。
- (三)提升藝文領域教學品質。
- (四)透過共同研討及藝文體驗活動，提升教師藝文領域之專業素養。

二、領域運作主題：

- (1). 藝文領域教材內容分析與教學策略擬定
- (2). 藝文活動之體驗與分享。
- (3). 觀課與回饋
- (4). 學生學習成果展示

三、主題分析：

- (1). **教材內容分析與教學策略擬定**：透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。
- (2). **藝文活動之體驗與分享**：教師對於自己所體驗過的藝術宴饗，透過專業對話的時間，將自己的體驗經驗提出來相互交流，做為融入教學之參考。
- (3). **觀課與回饋**：透過觀課可以讓其他同儕教師發現老師的優點及缺點，優點可以學習，缺點可以藉此檢視自己是否也有，故觀課與回饋有機會提升自己的教學技巧，因此為主題之一。
- (4). **學生學習成果展示**：彙整學生藝文作品展覽，使學生建立起信心及互相觀摩的機會。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 _____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.09	版畫教學經驗分享	領域主題探究	黃千芸	美勞2
2	106.10	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	賴玫伶	美勞2
3	106.11	分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計	專題報告	邱惠琦	美勞2
4	106.12	直笛教學經驗分享	領域主題探討	莊俐瑩	美勞2
5	107.02	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	張瑋玲	美勞2
6	107.03	實地參訪	領域主題探討	賴玫伶	美勞2
7	107.04	藝文領域教學演示	教學觀察回饋	蔡曜任	美勞2
8	107.06	成果發表	同儕教師報告	賴玫伶	美勞2

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.提升學生直笛演奏能力	學生會吹奏人數達90%
2.提升學生版畫的製作	六年級學生都能製作一幅版畫
3.提升整體學生藝文素養	每學期定期辦校內學生美展

七、學習資源：

- (一)本校學在藝文領域學專長的老師。
- (二)教育部國民小學學習領域平台
- (三)IRS「按按按」教學輔助軟體
- (四)外聘藝術與人文領域專家、學者，參與藝術與人文領域活動研討。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
音樂教材教法(五南)	提供教師設計課堂活動的指引。	1本
視覺藝術領域教材教法(五南)	提供教師設計課堂活動的指引。	1本

臺北市106學年度中山區中山國民小學
健康與體育領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	健體領域備課社群				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	廖本立	聯絡電話	0931037746	E-mail
	背景簡介	本立老師對於健體領域課程架構精熟，且是游泳健將、棒壘球專家，從事教學十幾年經驗豐富，且富於熱忱，願意提攜後進，對於健體領域的發展是相當好的。			
組成目的	1. 增進教師對健體領域課程內容了解及熟練。 2. 提升健體領域教學品質。 3. 透過共同研討及外聘講座，帶來新的教學技巧、觀念，提升整體健體領域教師之專業素養。				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	陳詠竹	四年級			
	廖本立	三、五年級			
	陳立峰	三、六年級			
	謝慶順	二、六年級			
	簡苑倫	一、五年級			
	呂東昇	一、六年級			
	盧家敏	三、五年級			

一、年度目標：

- (一)增進教師對健體領域課程內容深入了解。
- (二)提升健體領域教學品質。
- (三)透過共同研討及備課，提升教師健體領域之專業素養。

二、領域運作主題：

- (1). 健體領域教材內容分析與教學策略擬定
- (2). 健體活動之體驗與分享。
- (3). 觀課與回饋
- (4). 體與表演會及西區運動會成果展示

三、主題分析：

(1). 教材內容分析與教學策略擬定：

透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。

(2). 健體教學之經驗與分享：

教師對於自己健體教學經驗，透過專業對話，將自己的經驗提出來相互交流，做為教學相互之參考。

(3). 觀課與回饋：

透過觀課可以讓其他同儕教師發現老師的優點及缺點，優點可以學習，缺點可以藉此檢視自己是否也有，故觀課與回饋有機會提升自己的教學技巧，因此為主題之一。

(4). 體與表演會及西區運動會成果展示：

平日教學累積，鼓勵學生參與比賽，使學生建立起信心及互相觀摩的機會。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.09	年度檢體領域教學規劃討論	領域主題探究	廖本立	體育1
2	106.10	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	陳詠竹	體育1
3	106.11	分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計	專題報告	盧家敏	體育1
4	106.12	游泳教學經驗分享	領域主題探討	呂東昇	體育1
5	107.02	共同備課討論，設計教學流程	專題報告	簡苑倫	體育1
6	107.03	足球教學經驗分享	領域主題探討	陳立峰	體育1
7	107.04	健體領域教學演示	教學觀察回饋	謝慶順	體育1
8	107.06	成果發表	同儕教師報告	廖本立	體育1

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.增強學生之體能	體能測驗
2.提升學生對游泳的興趣	游泳檢測95%通過測試
3.提升教師健體領域教學之專業知能	教師回饋報告

七、學習資源：

- (一)本校學在健體領域學專長的老師。
- (二)教育部國民小學學習領域平台
- (三)中山運動中心
- (四)外聘健體領域專家、學者，參與健體領域活動研討。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

