

# 臺北市 107 年度優質學校參選申請書

## 單項優質獎：資源統整

健康、快樂、卓越、中山人



臺北市中山區中山國民小學

核心團隊成員姓名

陳冠英、彭健民、吳承恩

顏志文、薛繼明、王明秀

中華民國 107 年 02 月 23 日

## 目次

壹、基本現況.....	3
一、學校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	4
貳、優質目標.....	4
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	5
參、具體作法.....	6
一、實施內容.....	6
二、創新做法.....	7
肆、優質成果.....	8
一、目標達成.....	8
二、創新成果.....	10

## 摘要

中山國小地處臺北市商業繁榮的中山區，交通便捷，鄰近大同大學、新興國中、稻江商職、市立美術館、孔廟等文教機構，並緊鄰香火鼎盛之行天宮、景福宮、保安宮、文昌宮，學校門口是「捷運中山國小站」、極具特色的中山北路婚紗街、車水馬龍的新生高架橋與熙來攘往的晴光市場，交織出多元的風貌，是臺北市少有的「完全小學」。近幾年，隨著市郊及衛星城市的發展，加上少子化現象、隔代教養、新住民子女及慕名而來的特殊生速增等，讓人覺得光彩不如往昔亮麗絢爛；如何整合校內外資源，提升學生學習效能到極致，是本校發展唯一之道。

本校推動優質教育，期望能達成「快樂、健康、卓越、中山人」的願景。除了整合校內資源外，並積極向外尋求有助學校整體發展之各項資源，與社區、機構緊密合作，提升辦學績效。本校以學生為核心，提出多項具體做法，透過系統規劃，有效整合校內外資源，展現資源統後的六大成果如下：

1. 有效整合資源，提供多元學習。
2. 深化品德教育，培養身心健全的中山兒童。
3. 引進駐校藝術家，提升美感教育。
4. 落實科學教育，提升學生科技能力。
5. 「拔尖扶弱」資優、資源、特教並重，成為臺北市前導學校。
6. 整合家長資源，結合社區發展。

本校以學校願景與中長期發展計畫為主，結合優質學校理念，有效整合校內外資源，原本以體育發展為主之學校，已經成為全方位發展之優質學校；無論是多語文競賽、學藝競賽、基本學力檢測成績大幅提升，獲全校親師生一致肯定，本校將更積極擴大資源爭取發揮資源整合效益，建立優質、友善的中山學習園地。

關鍵字：完全小學、優質學校、資源統整

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

臺北市立中山國民小學創建於民國 23 年，校名「臺北市宮前學校」。民國 57 年實施九年國民教育，校名正式改名為「臺北市中山區中山國民小學」迄今邁入第 83 個年頭了，共歷任 12 位校長苦心規劃，帶領全體教職員員工戮力經營，改善教學設備，營造友善的多元的學習校園，提升學生學習成效，在家長與社區間獲得一致的肯定與好評。

- (一)97 年獲優質學校「校長領導」獎項。
- (二)98 年獲優質學校「行政管理」獎項。
- (三)99 年獲優質學校「校園營造」、「資源統整」獎項及教育部教學卓越金質獎。
- (四)100 年獲優質學校「專業發展」、「學生學習」獎項。
- (五)101~103 年獲課程計畫審閱特優學校，104 年獲優選學校。
- (六)102 年市內多語文競賽榮獲 8 個獎項，閩南語演說榮獲**全國第四名**佳績。
- (七)103 年市內多語文競賽榮獲 16 個獎項。全國國小盃橄欖球賽榮獲**亞軍**
- (八)104 年市內多語文競賽榮獲 22 個獎項。
- (九)104 年度推動深耕閱讀訪視『全市績優學校』殊榮，獲柯文哲市長頒獎。
- (十)105 年市內多語文競賽榮獲 24 個獎項，閩南語朗讀榮獲**全國第四名**佳績。
- (十一)106 年市內多語文競賽榮獲 16 個獎項。全國中正盃橄欖球賽榮獲**冠軍**。
- (十二)本校參加 106 學年度教育盃網球賽達成 36 連霸。

### 二、社區環境

本校位於臺北市商業繁榮的中山區，鄰近晴光市場，學校周遭文教機構眾多，校門出口即是捷運站，交通便利。社區環境特色如下：

- (一)交通便利：地處臺北市商業繁榮的中山區，交通便捷，學校門口即是「捷運中山國小站」，重要的公車路線亦匯聚於此，交通十分便利，校外資源取得亦容易，是臺北市典型的都會商業區型態學校。
- (二)人文環境佳：鄰近大同大學、大同高中、中山國中、新興國中、稻江商職、台北市立兒童育樂中心、臺北市立美術館、孔廟等文教機構，並緊鄰香火鼎盛之行天宮、景福宮、保安宮、文昌宮，學校門口即是川流不息的「捷運中山國小站」、極具特色的中山北路婚紗街、車水馬龍的新生高架橋與熙來攘往的晴光市場，交織出多元異質的風貌，使教育相貌更豐富多樣。以上皆是學生體驗學習的最佳場所。
- (三)社區互動佳：本校屬於都會商業區型態學校，社區居民以經營小本生意及授薪家庭為主，多年來家長、社區鄰里與學校互動良好，帶動整體社區蓬勃發

展。惟近年來中低收入戶及新住民學生逐年增加，目前新住民學生人數於臺北市排前十名，弱勢關懷亟需更多校外資源。此外，社區亦受少子化衝擊，學齡人口逐漸減少，亦是學校發展之危機。

### 三、學校規模

(一)本校設有小學部，普通班54班、集中式特教班7班、分散式資源班4班、資優班3班，合計學生1402人；幼兒園6班，學生數共計180人。

(二)人員編制：全校教師數(含校長、主任)共計150人，專任職員13人，警衛2人、工友3人、廚工2人、教保員1人。

#### 1. 教師學歷統計分析：

臺北市中山區中山國民小學教師學歷統計表

學位名稱	研究所博士、碩士 (含四十學分班)	大專院校	專科	合計
人數	83	65	1	149
百分比	55.7	43.6%	0.7%	100%

#### 2. 教師年齡統計分析：

臺北市中山區中山國民小學教師年齡分析統計表

年齡	20~29	30~39	40~49	50~59	60以上	合計
人數	1	49	66	32	1	149
百分比	0.7%	32.9%	44.3%	21.4%	0.7%	100%

#### 3. 教師服務年資統計分析

臺北市中山區中山國民小學教師服務年資統計表

服務年資	5年以下	5-10年	10年以上	20年以上	30年以上	合計
人數	21	51	49	28	0	149
百分比	14.1%	34.2%	32.9%	18.8%	0	100%

### (三)校地面積

校地面積為 14,100平方公尺，其中運動、遊樂區面積為6,073平方公尺，操場跑道160公尺，綠地面積6,524平方公尺，沒有游泳池。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

中山國小位在都會商業區型態的中山區，是一所中大型的學校。為了提供中山學子豐富的資源環境，達到「健康 快樂 卓越 中山人」的願景，因此，本計畫在執行前先逐項評析學校發展的優勢、劣勢、機會點和威脅點，以做為發展資源統整策略之參考。茲將本校資源統整SWOT分析如下表：

臺北市中山區中山國民小學「資源統整」SWOTS分析

項目	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	策略(S)
資源來源	1. 社區文教資源豐富。 2. 捷運站出口即是本校。 3. 與社區互動佳，資源可共享。 3. 學校大，校友多，可提供社會資源。	1. 新住民學生排臺北市前10名。 2. 少子化壓力日增。 3. 捷運出口，出入份子複雜，易造成校園安全維護之隱憂。	1. 與鄰近學校資源共享與支援。 2. 與鄰近社教機構合作，享有豐富社會資源 3. 教師專能力佳、年輕化。	1. 與鄰近學校近，家長選擇多。 2. 弱勢家庭與學生逐年增加。	1. 積極撰寫競爭型專案與競賽挹注統整經費。 2. 爭取外部經費資源 3. 與社區緊密連結。
資源需求	1. 以學生需求為優先考量。 2. 逐年規劃需求編列預算。	1. 設備老舊。 2. 活動空間受限。 3. 弱勢、新住民學生多。	1. 開辦多元社團與學藝活動。 2. 實施攜手激勵班和補救教學。	1. 需關懷學生增多，亟需更多資源。 2. 鄰近學校競爭，資源稀釋。	1. 爭取校內外經費贊助，有效分配資源。 2. 積極發展學校特色與行銷。
資源運用	1. 整合需求，縝密規劃運用。 2. 統整資源，提升效益。 3. 校長積極行銷學校	1. 整合需求需時間整合意見與溝通。 2. 學校規模大，需求經費多，爭取不易。	1. 家長對學校的信任感提升。 2. 行政同仁溝通迅速，效能提升。	1. 特殊生多，教師工作壓力大。 2. 職工編制遇缺不補，工啜繁重。	1. 運用有效策略，提升辦學績效。 2. 透過校友、社區或有力人士爭區資源。
資源效益	1. 辦理成果發表會，學生多元展能，爭取認同。 2. 各領域學生校外競賽獲獎數連年增加。	1. 國家經濟提升不明顯，補助經費預算少。	1. 學校、校友、家長、社區關注力高。 2. 學校捐款收入逐漸提升。	1. 家庭弱勢生多，參與社團人數與課程規劃艱辛。 2. 家庭經濟壓力大，志工來源短缺。	1. 借學生能力展現與積極行銷，吸引更多資源注入。 2. 持續拓展與連結各項有利資源。

## 二、具體目標

以學校願景「健康 快樂 卓越 中山人」為核心建立的實施方案，經由全體教師透過課程規劃與活動設計，積極參與各項專業成長活動；配合中長期校務發展計畫與學校總體計畫，以學生為主體，秉持「資源來源多元化、資源需求效益畫、資源運用系統化、資源效益最佳化」之理念，統整校本課程發展，建立學生

健康的體魄，促進學生快樂學習，培養具備卓越、獨立、解決問題能力及優良品德的中山人為新世紀國民。

本次資源統整方案的六大目標如下：

1. 有效整合資源，提供多元學習。
2. 深化品德教育，培養身心健全的中山兒童。
3. 引進駐校藝術家，提升美感教育。
4. 落實科學教育，提升學生科技能力。
5. 「拔尖扶弱」資優、資源、特教並重，成為臺北市前導學校。
6. 整合家長資源，結合社區發展。

## 參、具體做法

### 一、實施內容

#### (一)資源來源

##### 1-1 建立社區資源資料庫

匯集資源建置分類資源庫：包括調查蒐集校內外人力、自然、輔導及社教資源，提供各單位適時運用分類。

編號	資源庫類別	組成成員
1	人力資源庫	家長會、志工團、專業人力、社區人力
2	輔導資源庫	家長會、志工團、輔導專業人力、輔導機構、醫療院所、 <b>中山區健康服務中心</b>
3	自然資源庫	自然景點、空間資源、文化資源、建築資源
4	社教資源庫	社教機構、基金會、協會、學校

##### 1-1-1 學校志工資源

編號	志工類別	人數	服務內容
1	導護組	26	上、放學交通導護工作
2	小博士組	23	唐詩背誦、中山 e 作家批閱
3	圖書組	21	圖書管理、閱讀推動
4	課輔組	10	學習弱勢學生，以小組輔導
5	特教組	53	協助特教生學習
6	保健組	10	協助保健工作
7	大愛媽媽	20	晨光時間協助老師指導學生
8	環保	2	資源回收工作、環境維護
	合計	165	

1-2 積極拓展家長會補助及民間的捐款補助，有效運用財力資源

使其歷程透明化、結果公開化，使社區民間資源絡繹不絕，103 學年度迄今主要內容項目如下：

- (一)非固定捐助項目：仁愛基金、中山國小清寒學生助學金、清寒課後照顧基金、明和獎助學金、捐助羽球隊經費、捐助 80 週年校慶活動經費、捐助文化交流活動經費、捐助受傷慰問金、捐助特教班校外教學費、捐助 80 週年校慶專刊經費、捐助第二屆中山宮前盃網/羽球錦標賽經費、百順暖石關懷協會獎助學金。
- (二)常態捐助項目：清寒課後照顧基金、明和獎助學金、教育儲蓄戶、捐體育表演會、捐助學生藝文學習活動經費、捐助資源班山野教育活動經費、百順暖石關懷協會獎助學金、安心就學方案、網球圓夢計畫。
- (三)103 學年度以後捐助單位計有：中山太極拳、台北市文昌宮、臺北市文化教育交流發展協會、百順暖石關懷協會。
- (四)104 學年以後捐助單位計有：中安旅行社有限公司、中山太極拳。百順暖石關懷協會、三幸慈善基金會、柏朗股份有限公司、集保基金會。

臺北市中山區中山國民小學 103 年度至 107 年度其他修建工程調查表

項次	年度	工程名稱	預算金額(元) (含施工費+技術服務費+工管費+設備費)	預算來源
1	103	自強樓樓地板裂縫修復工程	2,184,063 元	學校年度預算
2	103	明道樓樓地板裂縫修復工程	1,511,996 元	學校年度預算
3	104	網路光纖工程	2,558,320 元	學校年度預算
4	104	活動中心羽球整修工程	2,235,870 元	學校年度預算
5	104	正誼樓耐震補強工程	4,808,410 元	教育部一般性補助款
6	104	正誼樓外牆整修工程	1,878,535 元	教育部一般性補助款
7	104	廊道優質化工程	500,000 元	教育部一般性補助款
8	105	大仁樓大勇樓樓梯走廊及教室牆面頂板修建工程	3,509,503 元	學校年度預算



9	105	運動場人工跑道修建工程	3,361,544 元	教育局統籌款
10	105	幼兒園增班工程	3,110,135 元	教育局統籌款
11	106	大仁樓外牆修建工程	5,985,665 元	學校年度預算
12	106	大勇樓外牆修建工程	6,377,490 元	教育部一般性補助款
13	107	大仁樓暨大勇樓電源改善工程	4,671,619 元	學校年度預算
14	107	林森北路 557 巷北側圍牆整修工程	3,374,356 元	教育局統籌款

臺北市中山區中山國民小學105~106年各項捐款收入結餘表

基金名稱	105年	106年	合計
學生活動(含體育活動、樂團、美勞)基金	7,600	0	7,600
清寒課後照顧基金	75,700	132,085	207,785
圖書及設備基金	3,200	0	3,200
捐體育表演會	10,000	5,000	15,000
明和獎助學金	25,000	30,000	55,000
教育儲蓄戶	78,405	10,011	88,416
捐助兒童管弦樂團經費	100,000	62,451	162,451
捐助羽球隊經費	10,000	55,000	65,000
台灣柏朗(股)公司捐助清寒學生助學金	42000	56200	98,200
台北市三幸慈善基金會捐助安心就學方案	56,243	80,905	137,148
捐助學校各項活動經費(含教師交流及慰勞等)	50,000	0	50,000
台北市三幸慈善基金會捐助助學金	5,000	0	5,000
捐助資源班山野教育活動經費	225,000	78,000	303,000
陳俊偵捐助急難救助助學金	200,000	200,000	400,000
台灣柏朗(股)公司捐助網球隊製作隊服經費	75,690	0	75,690
宮前五金(股)公司捐助宮前五羽球賽經費	30,000	0	30,000
法鼓山捐助到學校種香草活動經費	6,000	0	6,000
快滿柴油機科技有限公司捐助105學年度特教班畢業相關活動	25,000	0	25,000
捐助購買冷氣設備(含裝設)經費		110,000	110,000
陳驥清寒獎助學金		5,000	
捐助文化教育交流活動經費		3,000	

基金名稱	105年	106年	合計
台北市文昌宮捐助合唱團相關經費		100,000	
總計	1,024,838	927,652	1,952,490

## 二、創新作法

2-1 本校以學校願景與中長期發展計畫為主，有效整合運用財源

- (1)以學校中長程發展計畫為主，透過相關會議彙整學校發展迫切需求及方向，逐年編列年度預算，並對於各項經費的運用加強內控和檢核。
- (2)透過中長程發展計畫、校務會議及課程發展委員會議研討內容，推動學校發展目標與學校特色。例如：班班有冷氣、資訊教育與專案申請、科學教育、深耕閱讀、體育重點發展項目(網球、橄欖球、羽球)、民俗體育(扯鈴)、學校特色課程、美化校園工程及各項輔導方案等。

2-2 積極撰寫方案爭取政府經費

- (1)透過承辦市級重大活動或參與各項競賽、專案，積極爭取校外財力資源
  - 辦理第 16 屆、第 17 屆教育專業與創新行動研究比賽
  - 參與協辦設計之都、駐校藝術家申請
  - 積極爭取經費美化校園環境，如：統籌款、設計之都相關經費、廊道工程、原住民教室、優質圖書館專案、電子圍籬等各項方案、電源改善方案、大智、大仁、大勇三棟外牆整修工程。
  - 獲精進資訊方案申請成功補助 160 萬元，推動行動學習與 3D 列印

2-3 結合社區行銷學校特色，爭取財力支援

(1)冷氣專案

由家長會主導，學校協助，結合社區有力人士，為使學生有優質的學習環境，朝班班有冷氣努力，於 106 年 11 月開始成立冷氣經費募集委員會，開始募集款項，目前已小有收穫募集到 15 萬元。

(2)社區機構捐助

如：文昌宮捐助 10 萬元、新興宮定期提供學生獎助學金申請、景福宮不定期大額捐助，三幸慈善基金會、柏朗股份有限公司定期捐助等，對於學校發展之財源有莫大助益。

(3)個人捐助

如校友陳玉梅女士於 80 周年校慶捐助 10 萬元、家長會榮譽會長王麗珠女士更是大方捐助本校學生學習活動。

## 2-4 有效分配資源，發揮最大效用

### (1) 縝密規劃與會議

透過校內會議凝聚共識，提出短中長期需求，以「學生為主」之最迫切需求先做，每周召開主管會報及每兩周召開一次學年科主任會議，透過充分討論資源分配問題，凝聚共識並做出適當的決定，使迫切需求能得到解決，並於每月末最吼一個周二下午，全體行政人形行政會報討論執行缺失，並加以改進。當然，學年科會議是最重要的，開完後有時會接著開如：資訊推動小組會議、特推會等，了解各處室與老師們的需求。

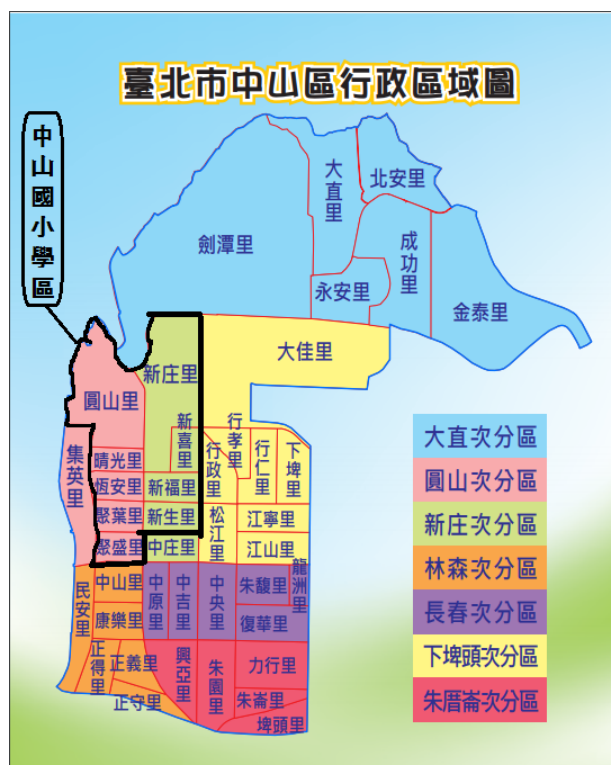
另外，每一個月初行政同仁參與的**家長常會**，若有需求也會透過家長會幫忙，向外界募款，增加財源以利學校辦學。

### (2) 財源分配

透過外界捐款與家長會的募款資源眾多，本校多半透過行銷學校發展與未來規劃吸引外界捐款，此部分捐款僅羅列上述 105、106 年部分，當然是專款專用；而家長會募款部分則由家長會統籌分配處理。

另外，公部門之預算、統籌款等，皆是依校務中長期發展計畫逐年編列執行，此部分也是經過校內會議反覆討論訂定的，皆依當初之規劃逐年執行。

### (3) 社區資源分配



中山國小學區內總共有九個里，包含：圓山里、恆安里、晴光里、新生里、新庄里、新喜里、新福里、聚盛里、聚葉里，各里資源如下：

里別	重要機關	文教機構
圓山里	憲兵司令部、圓山抽水站	臺北市立美術館、景福宮、 聖多福教堂
恆安里	臺北市立聯合醫院林森中醫院區 臺北市立圖書館恆安民眾閱覽室 晴光商圈(晴光市場)	基督教浸信會真光堂、臺北市中山區 中山國民小學、雙城美食、婚紗街
晴光里	鄰近大同大學	
新生里		行天宮、錦州公園、行天宮捷運站
新庄里	圓山消防隊、建國、新生抽水站、 基隆河第十號水門	新生公園、林安泰古厝、景新宮、 有應祠
新喜里	鄰近濱江市場、鄰近高速公路、 建國高架橋	
新福里	中山區行政大樓	
聚盛里		永盛公園
聚葉里	新興國中 葉姓祖厝及葉厝大廳	雙連長老教會、新興公園、聚葉公 園、新興宮、天皇宮。

校內老師透過課發會，將學區內各項各色與資源整合後：

1. 建立校本特色課程，
2. 與鄰里社區合作辦理活動

透過深耕在地文化，認同鄉土，讓學生了解自己所在的社區環境。

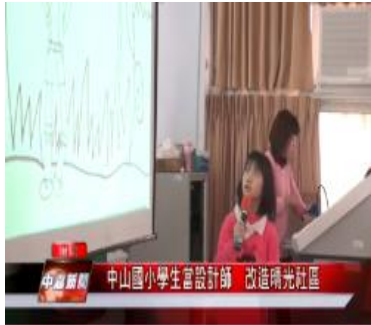
#### (4)人力分配

1. 建立各個資源庫(參照 1-1 表格)，整合志工人力，辦理志工專業訓練，使志工具備專業能力，期末透過家長會，辦理志工聯歡晚會，聯絡志工與校方行政感情，並達到志工經驗傳承的機會。
2. 善用志工人力，幫忙校內各項活動：如：圖書館新書介紹、小小精靈讀書會、陽光彩虹生命教育、交通導護、校慶活動、兒童節園遊會等帶狀活動支援。
3. 與社區資源與人力結合，如：圓山消防隊定期辦理消防與防災宣導、臺北市立聯合醫院林森院區於校慶或重要活動時辦理相關醫療服務及宣導、與大同大學及晴光商圈社區協會共同辦理在地文化課程發展。

## 肆、優質成果

### (一)目標達成

1. 有效整合資源，提供多元學習：整合校內外資源，提供學生多元學習。



晴光社區改造說明會



大同大學、晴光社區專家



學生造訪社區採訪



消防局防災演練



志工媽媽圖資利用教育



慈濟內湖環保站垃圾分類

2. 深化品德教育，培養身心健全的中山兒童。



品德模範生與校長合影 1



品德模範生與校長合影 2



法治品德教育系列繪本



法治品德教育討論



郭淑玲主任培訓品德教育志工 品德教育志工培訓 2



3. 引進駐校藝術家，提升美感教育。



藝術家與藝文老師討論



廖蕙蘭小姐於本校個展



波隆納插畫展於本校展出



小朋友打開藝術家之窗



畢業美展合影



各班參觀畢業美展

4. 落實科學教育，提升學生科技能力。



紙飛機實驗



自製四輪驅動車



科展解說給評審聽



軍翰老師 Scratch 程式設計



Arduino 機器人實作



文正老師 Arduino 教學

5. 「拔尖扶弱」資優、資源、特教並重，成為臺北市前導學校。

本校特教班有 50 幾年悠久歷史，班級融合教育與普通班與特教生融成一體，彼此互相關懷，不會有歧視或特殊的眼光，從每年的「生命光輝」活動更可看出本校普通班學生與特教生互動之良好，彼此互相互鼓勵，是融合教育的典範。



**特教師生、志工合影      特教生闖關活動當「關主」      普通生熱烈參與**

資源班除了課業給予小班或個別指導外，亦由崔德龍老師與李佩玲老師推動山野教育，提升資源班學生的學習自信心，104 年更帶領軟骨發育不全學生憑藉毅力登上玉山，建立孩子的自信心，另外也將山野教育拓展至普通班，使每一位學生有強健體魄的另一個管道。



**登玉山頂合影**

**帶布偶一起登玉山頂**

**玉山頂合影留念**

資優班素來有名，參加青少年發明展屢獲佳績，另一方面亦不忘與社區的合作，開發「晴光景」與社區結合學習，並獲柯文哲市長的鼓勵。



**印尼青少年發明展解說**

**與外國朋友合影**

**榮獲獎項**

中山國小的關懷每一位學生，「拔尖扶弱」希望每一位學生都能適性揚才，達到十二年國教的「共好」目標。



6. 整合家長資源，結合社區發展。

家長與社區是中山國小的最佳資源與後盾，每當中山國小辦活動時，家長與社區人士或相關資源都會到位，讓活動與學生學習達到盡善盡美，這是我們最感激的地方，我們會努力耕耘，期待未來會更好。



志工媽媽說故事



志工媽媽幫學生課業輔導



志工媽媽當健保義工



生命光輝活動志工媽媽核章



兒童朝會志工表揚



詹會長獲「捐資教育」獎

(二)創新成果

1. 103 學年度~106 學年度對外競賽獲獎數目表：

103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度至今
204 個獎項	172 個獎項	271 個獎項	174 個獎項

近兩年之資源統整有明顯的進步，各領域皆有明顯提升，仍待努力。

2. 英語兩班三組教學、卓越英語課程辦理及精進資訊教室申請過約 160 萬元，期使提升學生英語與資訊能力，邁向國際化準備。

3. 基本學力檢測成績明顯進步了

102 年度基本學力檢測(國語)與 106 年度之成績比較

項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市 102	4.92	18.89	42.93	33.26
中山 102	6.25	28.91	39.06	25.78
臺北市 106	2.87	14.45	49.66	33.02
中山 106	2.52	10.61	55.56	31.31



102 年度基本學力檢測(數學)與 106 年度之成績比較

項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市 102	6.69	26.76	40.40	26.15
中山 102	9.38	27.73	39.84	23.05
臺北市 106	4.18	27.32	43.54	24.96
中山 106	3.54	21.21	48.48	26.77

102 年度基本學力檢測(英語)與 106 年度之成績比較

項目	未達基礎級	基礎級	進階級
臺北市 102	14.36	52.45	33.18
中山 102	17.57	54.05	28.38
臺北市 106	4.95	64.93	30.12
中山 106	10	61.67	28.33

中山國小是有 83 年歷史的中大型學校，無論是早期以體育(網球、羽球、橄欖球)重點發展的學校，經過這幾年全體教職員工與家長的努力，爭取社會各方面的資源以及課程的改變，期待能多元的開發中山學生的多元能力，以期待達成中山國小的願景「健康 快樂 卓越 中山人」。