



臺北市中山區中山國民小學 107 學年度學校課程計畫目次

第一章. 學校背景分析.....	1
第二章. 課程發展組織.....	13
第三章. 學校課程願景與目的.....	17
第四章. 學習節數分配.....	21
第五章. 學校課程總表.....	26
第六章. 各領域教課程計畫及彈性學習節數課程計畫.....	42
第七章. 議題融入領域教學情形.....	45
第八章. 學校特色課程計畫.....	64
第九章. 各領域安排教師專長授課情形.....	89
第十章. 課程評鑑.....	108
第十一章. 先鋒學校試辦項目.....	144

附件

107 學年度普通班教學計畫表(編輯成上、下學期各一冊)

107 學年度特教、資優、資源教學計畫表(編輯成上、下學期各一冊)



第一章 學校背景分析

中山國小地處臺北市商業繁榮的中山區，交通便捷，鄰近大同大學、大同高中、中山國中、新興國中、稻江商職、台北市立兒童育樂中心、臺北市立美術館、孔廟等文教機構，並緊鄰香火鼎盛之行天宮、景福宮、保安宮、文昌宮，學校門口即是川流不息的「捷運中山國小站」、極具特色的中山北路婚紗街、車水馬龍的新生高架橋與熙來攘往的晴光市場，交織出多元異質的風貌，使教育相貌更豐富多樣，是臺北市典型的都會商業區型態學校。早些年，與西門、老松、東門國小等校齊名，是臺北市的「**完全小學**」，更是全國各種教學實驗、研究與觀摩的「典範學校」。近幾年，隨著市郊及衛星城市的發展，加上少子化現象；學校規模也逐漸縮小，讓人覺得光彩似乎不再如往昔的亮麗絢爛；對於學校整體的發展而言，存在著不穩定的因素。

雖然在九年一貫的課綱中，已明定了七大領域及各項重要議題，讓每個學校所實施的課程大同小異，但仍保留彈性課程的空間，使各校能夠發展自己的特色課程。中山國小自李柏佳校長接任後，在課程方展方面，投入極大的心力，期許能透過以「語文精進」、「藝術創新」、「品德深化」、「**在地元素**」的主軸，發展全方位的總體課程。後續接棒的陳成文校長，更深入各領域課程、教學的研究發展，徹底實施各領域的備課，對於**教材的分析**、**教學策略**、**教學成果分析**、**改善**…等，都有詳盡的規劃。

本校課程發展目標為：(一)語文精進計畫，深耕閱讀強化教學；(二)結合綜合課程，提昇學生品德修養，了解**中山在地文化**；(三)發展美術課程，為「**2016 世界設計之都**」發展重點學校，引進**藝術家**入校進駐，定期辦**藝術家**及**本校學生**美展，增加美術教育交流；(四)推展**融合教育**，整合特殊教育資源；(五)統整資優教學，教學創新學習自由；(六)創新補校課程，提昇**補校學生資訊**能力；(七)開發**線上系統**，提高課程設計及行政效率(八)深化各**領域備課**，朝向社群專業發展，提升各領域教學成效。

為達到本校課程的目標，本校有以下的做法：(一)結合綜合領域，設計**品德教育**手冊、教材及學習單；及**中山在地元素**課程開發(二)推展**普通班及特教班**融合教育實施並辦理「生命光輝」活動，讓學生學會體諒特教班學生的困難，整合特教資源；(三)深化各領域備課，透過專業對話及經驗分享，提升老師教學能力，達成學生學習成效提升的目的；(四)**自編**符合課程綱要的學生資訊課程，三到六年級一貫學習，並於五年級加入**程式設計實驗課程**，激發學生創造能力；(五)引進**外部藝術家**入校進駐校園，強化美勞創意課程；(六)自行開發**校內專區**系統，提供教師討論及分享的平台；(七)**自行開發總體課程計畫線上輸入系統**，加速課程設計並擴大分享；(八)推動教師專業發展評鑑、教學輔導老師、教師專業學習社群，提昇教師課程規畫及教師專業教學能力；(九)推動中山 e 作家、中山小博士閱讀認證、行動書香及「存智活動」；提升學生寫作及閱讀能力(十)創新夜補校課程，增加**資訊**學習應用課程，並**開發**資訊學習教材，提升補校學生資訊使用能力。(十一)辦理「**CPS 創意列車**」課程活動，提昇學生創造模式與問題解決能力。(十二)**積極申請教育局專案**，提供學生多元學習機會。



為達成十二年國教目標「自發、互動、共好」，本校課程強調學校本位的「課程規畫、課程領導、課程實施、課程評鑑、課程管理」。近數年來本校積極推動校本課程，力求讓學生對中山在地文化的了解及認同，且在創新教學上能發揮特色與績效；面對教育改革之潮流，為落實十二年國教課程規劃與實施，更做好課程管理，包括：重視事前發展評估、事中執行具體落實、事後評鑑客觀嚴謹。經過幾年的課程實務運作，本校漸漸發展形成以『提升語文・藝術創新・資訊精進・品德深化・中山在地元素及國際教育』為主軸全方位發展的中山總體課程。

一、課程計畫運作與考量：

(一) 社區型態多風貌，「品德教育」向下紮根、深入「中山在地文化」特色

本校位於中山區，此區原本為住商混合區，而本校所鄰之林森北路更是以商業、飲食為主的社區型態，附近有晴光市場、行天宮、景福宮、文昌宮、美術館、兒童育樂中心、新生公園、新興國中、大同大學、中山社區大學等等，性質混雜的單位，八大行業在本區亦是到處林立，社區型態可謂極其複雜。因此學生家長各行各業皆有，學生的背景多元，故結合綜合課程，提昇學生品德修養及了解中山在地文化特色，實屬迫切需要之課程設計。

(二) 人口組成多元化，深耕語文教育

本校社區屬商業區，因此人口以創業、就業中之青壯年為主，其中外籍人士占了不少比例，以中國、越南、印尼、泰國、日本、美國為多數，本國籍中，原住民、客家、閩南族群也占也相當的比例。因此，本校學生的國籍多元，常有學生連一句中文都不會說，就轉到本校來，教師教學的難度提升，因此造成教師追求專業成長之企圖心，設立深耕語文教育之課程目的。

至於本社區的家長特質，並非都有良好的經濟基礎，家長教育及經濟背景呈M型化分佈，弱勢的學生約略占了本校14%的比例，其中包含單親、隔代教養、原住民、低收入戶、身障生、棄養生、家暴個案、安置個案、中輟生…等，加上本校學生處於多樣化之社區環境，教師亦面臨極大的教學挑戰，更加突顯教師專業之必要性，否則難以勝任教學工作。

(三) 社區特性顯著，課程內容多元面向發展

本社區自日據時代起，已是著名的商圈，晴光商圈尤為著名。光復後，因美軍之駐紮，更讓中山區繁華一時，但是繁華亦有落盡的時候，社區日趨老化。幸好，社區人士有意識到發展危機，於是社區里長、在地議員及學校通力合作，努力營造社區；加上地方有心人士，強行行銷晴光商圈、新生高架橋重新整修、捷運新蘆線於2010年通車，使得中山國小周圍的社區能夠風華再現。本校校門口為捷運站中山國小站之出口，交通相當便利；鄰近文教機構北美館曾為花博主要展區，社區發展因花博的辦理及捷運之通車更展露了無限蓬勃的新契機，使得教師教學內容豐富多元化，教學場域亦得以延伸寬廣，教師可以充分發揮創意教學，使得學生學習效能有效提昇。

二、學校規模

(一) 校地面積



校地面積為 14,100 平方公尺，其中運動、遊樂區面積為 6,073 平方公尺，操場跑道 160 公尺，綠地面積 6,524 平方公尺，學生活動空間仍略顯擁擠，校舍老舊，亦是教師教學空間發展上的困境。

(二) 班級學生數：

設有小學部 70 班，學生合計 1,409 人（含自足式特教班 7 班，資優班 3 班、資源班 4 班），幼兒園 6 班、夜補校 7 班。

(三) 人員編制：

全校教職員工共計 179 人，其中校長 1 人，普通班教師編制 107 人，特教班教師 28 人，職工 29 人，幼稚園教師 13 人、教保員 1 人。

三、教師人力分析

(一) 教師學歷分析

以學歷而言（如下表），全校已參加碩士級（含 40 學分班）進修教師（含取得學位教師）共計 79 人，比例約佔 54.9%，近幾年來，教師體認專業進修的重要性，老師積極主動投入專業進修的行列，目前有 4 位老師正在進修碩士學位，3 位進修博士學位，教師專業養成素養是無庸置疑的任，執行課程的能力適足以勝任的。

臺北市中山區中山國民小學教師學歷統計表

學位名稱	研究所博士、碩士（含四十學分班）	大專院校	專科	合計
人數	72	55	2	129
百分比	55.8 %	42.6%	1.6%	100%

(二) 教師年齡分析

以年齡而言（如下表），本校教師平均年齡為 40 歲，顯示本校教師不論是人生閱歷或教學經驗都正處於較豐富與穩定的階段，因此教師教學及研究，均能有效執行。

臺北市中山區中山國民小學教師年齡分析統計表

年齡	25~29	30~39	40~49	50~59	60以上	合計
人數	12	45	56	16	0	129
百分比	9.3%	34.9%	43.4%	12.4%	0%	100%

3. 教師服務年資分析

從教師服務年資來看（如下表），本校教師在校服務的平均年資為 12.5 年，服務 10 年以上的教師約佔 60.5%，顯示本校教師具有豐富的實務教學經驗。但是服務年資 5 年以下的教師也佔了 10%，因此在教學經驗的傳承，也是本校推動教師專業發展必須加強重視的部分。

● 臺北市中山區中山國民小學教師服務年資統計表

服務年資	5年以下	5-10年	10年以上	20年以上	30年以上	合計
人數	13	38	60	16	2	129
百分比	10%	29.5%	46.5%	12.4%	1.6%	100%



四、建築空間資源

(一) 專科教室設置情形

名稱	間數	名稱	間數
自然科教室	6	桌球教室	1
英語教室	8	韻律教室	1
美勞教室	6	體能訓練室	1
音樂教室	5	演奏廳	1
鄉土、課後教室	3	口琴教室	1
電腦教室	2	會議室	2
資訊精進教室(新設)	2	校史室	1
E化教室(英語、音樂)	1	攝影棚	1
原住民教室(新設)	1		

(二) 圖書資源(圖書總館 1 間、英語圖書室 1 間、行動書香)

1. 圖書室總館樓板空間共 260 平方公尺
2. 圖書館藏館總數量：**45201 本**
3. 平均每月圖書借出 7430 本
4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 **2 部**、**12 部** 關為多媒體區。

五、學校位置圖(校址：台北市民權東路一段 69 號 電話：(02)25914085 FAX：(02)25929964)





六、學校課程發展條件分析

本校依據學校優勢(S)、劣勢(W)、機會點(O)、威脅點(T)分析學校課程發展條件，並形成行動建議(S)如下：

因素	(S)優勢	(W)劣勢	(O) 機會點	(T)威脅點	行動建議(S)
地理環境	1.交通便利，中山捷運站出口就是本校。 2.社區資源豐富、緊鄰行天宮、景福宮，林安泰古厝，新生公園、新興國中、中山運動中心、美術館、晴光市場、文昌宮。	1.學校位居新生高架旁、民權東路、林森北路口，車輛眾多，學生上下學易產生危險 2.校門口為捷運中山國小站之出口，出入份子較複雜，易造成校園安全維護之隱憂	1.鄰近社教機構甚多，享有豐富社會資源。 2.透過捷運通車，學生上學將更為便捷與安全。 3.多與社區互動及運用社區資源，增加學生學習機會。	1.家庭到學校途經交通繁忙地區，上下學安全堪慮。 2.緊鄰中山北路、林森北路，晴光商圈，出入份子較複雜，學生易受到影響，造成校園安全管理維護不易。	1.加強學生法治、人權教育，實施品德教育。 2.籲請圓山派出所加強校區附近巡邏勤務，維護師生安全。 3.加強與里長、社區居民互動，共同維護校園安全。
學校規模	普通班 56 班（含體育班 2 班）、特殊班 14 班、幼兒園 6 班夜補校 7 班。	校園活動空間稍嫌不足，缺少大型集合場所及會議廳。	逐年自然減班、班級人數有逐年減少之趨勢、每名學童可配置活動空間增加。	1.學生人數較多，學生活動空間受限。教室空間較小，要容納 30 人，顯得有壓迫感。 3.校舍老舊，難吸引學生就讀。	1.學校整體發展策略，改善及充實硬體設備，提昇教學成效。 2.善用預算、爭取支援，編列與經費執行。
硬體設備	1.班班有電腦，相關視聽教學設備充裕，如：電子白板、攝影棚、網路球型攝影器材等，便利教師應用。 2.網路光纖更新，速度達 10GB，新設歷精進資訊教室 2 間，創課教學，提升資訊能力素養。	1.校舍年代久遠，屆齡古蹟層級，設備容易毀壞，需要較多經費維護。 2.主體教室日式建築，無電梯設置，殘障學生上課不方便。	校舍外觀雖老舊、配置不良，督學及工程科視導也注意到此狀況，逐年編列經費修繕、維護。是為轉好契機。	1.教室老舊，活動空間狹小，易造成學生受傷，安全教育須再加強。	1.爭取經費，加強校舍維修。 2.提出學校整體發展策略，加速優質校園設施的腳步 3.與地方、社區加強互動，爭取地方、社區贊助經費。
教師資源	1.具備教學專業知識，高學歷比例高，師資多元化。 2.追求教師專業自我成長意願高，皆能主動參與進修研習。教專初階認證達 85%、進階及教學輔導教師認證人數滿額。 3.教師意見多元，最後都能整合，對	1.擔任高年級教師意願低。 2.工作量繁重(含教育政策與親師生溝通時間偏多)，壓力不小。導致教師對於額外活動參與意願較低。	1.教師主動進修「輔導諮商」意願提高，有助於教學。 2.教學輔導教師能主動分享教學經驗，對同儕教師的成長有正向助益。 3.近 2 年來退休人數增多，補進不少生力軍，是為轉機。	1.教師教學資源分享的意願和能力待加強。 2.教師各自課程發展設計的能力佳，待整合。 3.部分老師不善溝通者，尚須教學輔導教師協助。	1.多辦輔導諮商講座及運用教學輔導教師協助教師溝通協調的態度方法。 2.精進學校課程發展，建立共識，提升教學效能。 3.鼓勵教師進行教學行動研究與教學檔案製作分享或發表個人研究專輯。 4.鼓勵多組教師專

因素	(S)優勢	(W)劣勢	(O) 機會點	(T)威脅點	行動建議(S)
	學校發展有助益。				業學習社群
行政人員	1.服務品質佳、高效率、高責任之專業態度 2.行政團隊規劃性強，自行開發行政管理系統軟體，運用 電子E化管理 ，提升行政效率。 3.各處室之間 縱向、橫向 溝通佳。	1.學校規模較大，校務運作繁忙。 2.願兼任行政工作教師少，流動率高，行政傳承延續性不足。	1.教師擔任行政職務意願雖不高，但 今年年輕教師有意願轉換跑道 ，這是正向的發展。 2. 校務行政E化 ，內部溝通迅速，行政效能明顯提升。	1.行政人員流動率高，延續性不足，年輕老師行政經驗不足。 2.行政部門與老師溝通不足，達成共識須努力。	1.儘速建立各處室各組業務之 SOP 運作模式。 2.增強 行政人員支援教學之服務理念 及 溝通 技巧。 3.經驗傳承，年輕行政業務可向之前有經驗的 前輩老師 請益，加速上手。
學生	1.熱愛學校，可塑性高。 2.活潑好動，體能強健。對於體育活動具興趣。網球、羽球及 帶式橄欖球 發展為本校運動傳統強項，屢獲全國賽冠軍。	1.家長過度保護學生，生活教育有待加強。 2.缺乏獨立自主能力，依賴性強。 3.責任感不足待加強。 4.«基本學力檢測 國語文及英語 能力雖有進步，仍待提升。	1.學生可塑性高，仍可改善。 2.開發多元學習課程，激發學生潛能。 3.«學生基本學力檢測」雖不佳，可透過 教學研討會議 ，提出補救教學策略提升學生的基本能力。	1.受地緣性關係易受影響，學生價值觀易受環境影響。 2.學生自律能力待加強。 3.獨立能力不足。 4.較好動，對於學科的 學習主動性 不強。	1.落實 品德 教育實施，改善其偏差價值觀及生活習慣。 2.設計多樣化的課程，培養學生 帶得走的能力 。 3.透過家長會協助加強親職教育。 4.評量後實際分析學生學習優缺點，提出 改善策略 或實施 補救教學 。
家長	1.家長會、志工組織健全，學校增加助力。 2.對學校活動參與及配合度高，於經費上的支援也相當充足。 3.家長重視學生的學習。參與學校活動積極。	1.家長社經背景差異大。觀念歧異，整合困難。 2.過度保護學生。 3.少部份家長對學校未完全信任，易生問題。常以 媒體資源 或 1999 市民當家服務熱線 投訴，造成老師及行政人員不少壓力。	1.多方面溝通、協調，處理 透明化 ，讓家長了解學校的處理方式，化解彼此的歧見，達成共識。 2.辦理親子活動或課程，使家長成為 教育夥伴 ，藉由參與學校活動的機會，增加對學校的了解，拉近彼此的距離。	1.部分家長 過份干涉班級及學校內部的行政運作 ，造成不小困擾。 2.家長自我意識高， 主導性強 。 3.外籍配偶增多，學生學習輔導、負擔日益沈重， 溝通有障礙 。	1.最新活動訊息公告於學校網站明顯處，提供訊息。 2.鼓勵教師 面對及處理 問題的態度與能力。 3.增加家長與老師溝通管道，家長尊重教師專業 4. 招募志工 協助新住民子女之 課業輔導 。 5.學校設置 專人 及 溝通信箱 並 回覆 質疑的問題。



因素	(S)優勢	(W)劣勢	(O) 機會點	(T)威脅點	行動建議(S)
社區資源	1.本校社區文教資源豐富美術館、大同大學等。 2.學區商店林立，多數家長 願為志工 ，提供安全的維護。 3.鄰近交通便利。 4.社區鄰里互動佳。 5.文昌宮、景福宮、保安宮等都願意提供資源支助學生。	1.社區因為交通方便，加上是 住商混和區 ，環境較複雜。 2.學區內 娛樂場所不少 ，學生易受到影響，價值觀易受影響。	1.社區內諸多單位熱心公益，運用學校資源做社區居民活動中心，舉辦 文化饗宴 活動(如 紙風車劇團 、 布袋戲 、 明華園歌仔戲團 等)，與社區居民共享資源。	1.學區內娛樂場所過多，對學生誘惑大，易造成學生不良影響。 2.鄰近捷運站，社區出入份子複雜。	1.提供教師校外教學地點。 2.鼓勵 師生 多參予社區舉辦活動， 進一步了解社區 。 3. 結合社區一同辦理活動 ，提升學生、家長對社區正向的觀念。
學校文化	1.發展體育、音樂、美術、資訊為傳統特色學校。 2.發展 品德教育 及 中山在地元素 為本校特色課程，建立 彬彬有禮 的學校形象及 對在地文化的認同 。 3.師生一致努力推展優質教育績效，透過教師團隊的努力合作，發展創新課程，配合課程的實施，使學生得到適性的發展，並形塑教師專業形象。	1.老師的教學專業能力佳，多才多藝，參與校外競賽多有佳績。但向心力尚不足。團隊合作能力迄待加強。 2.學生活潑，新住民多，語文能力待加強。 3.家長主導性強，常進入校園，易影響到教師教學。	1.具有專業之教師，會推動 課程設計與研究 發展。 2.持續試辦 教師專業發展評鑑 ，帶動教師教學能力成長。 3.續辦 教學輔導教師 ，鼓勵教師形成夥伴互助關係，達到教學經驗傳承的目的。 4.校內成立 教師專業學習社群 ，意願提升。	1.教師研究風氣已提升但尚欠發表的主動意願。 2.教師對於學校未來發展意見多元，待統整。	1.規劃學校長期研究發展計劃，孕育教師研究之氛圍。 2.規劃組成 教師專業學習型社群 ，使參與教師之經驗分享與專業對話，增進彼此交流，激盪出更好結果。 3.學校行政體系與教師意見 多溝通、協調達成共識 ，對於學校未來的發展是有助益的。

七、106 年度基本學力檢測分析

106 年的基本學力檢測，是四年級升上五年級學生實施的第五次，施測的對象不是去年那一批學生，可見學力檢測的目的在於提早診斷出學生學習能力哪一區塊比較薄弱，再實施補救教學、差異化教學，盡早彌補學生學習弱勢，整體提升學生學習素質。

針對於此次拿到施測結果數據之後，就立即召開教學研討會，安排施測結果數據的分析，對象是全體老師，讓所有老師了解學生的學習概況，以利於將來的補救教學實施，還有日後教學策略、領域備課之重點及方向，以下是三個學科的分析：

[國語]

一、國語文內容向度

項 目	字 音	字 形	字 詞 義	文 法 修 辭	句 型	閱 讀 理 解
臺北市平均值(%)	72.25	49.57	63.3	74.37	75.79	71.49
本校平均值(%)	76.77	52.44	63.56	73.33	73.61	71.11
106 年與台北市差距	+4.52	+2.87	+0.26	-1.04	-2.18	-0.38
105 年與台北市差距	-0.85	-1.51	-1.18	-4.32	-2.82	-3.29



二、國語文認知歷程向度

項 目	記 憶	了 解	應 用	分 析
臺北市平均值(%)	72.45	68.28	57.92	71.82
學校平均值(%)	75.56	68.34	53.87	72.53
106 年與台北市差距	+3.11	+0.06	-4.05	+0.71
105 年與台北市差距	-1.58	-2.17	-5.39	-3.93

三、學校對閱讀能力檢測結果的分析及運用

一、檢討與分析：

1. 106 年度國語文內容大部分與臺北市有拉近，甚至提升超越臺北市平均值，整體表現已超越臺北市和中山區平均值，這是六年來首見，足見全體老師辛勤致力於教學。各項檢核指標與 105 年度比較，大幅提升。

未達基礎已低於臺北市水平，整體像中級、高級成長，日後仍需繼續拔尖扶弱。106 年老師引導學生、給予深入、啟發、探討的問題或挑戰略見成效，雖然文法**修辭、句型及閱讀理解**三個向度明顯提升，但仍未達臺北市水準，這必須再努力。另外，認知歷程的**應用**向度仍要努力。會議後做了以下之努力方向：

- (一) **修辭、句型、閱讀理解**：句子這是語文學習的基礎，修辭使文章可讀性提升，若這二個檢核指標差，學生整體語文能力提升也就不好，更遑論日後的作文能力培養，是故，期待老師鼓勵學生多閱讀且能在課堂上多給予學生練習與發表創作的機會，讓學生了解修辭的用法與時機及造句創作的機會，期能再提升學生這兩個向度的效能。
- (二) 認知歷程的**應用**向度的檢核指標也不好，足見因前述之基礎不好，連帶這個檢核指標也不好，這都是連貫性的。值得深思檢討改進。
- (三) 老師可將重點集中在較深能力的訓練，如：閱讀理解(直接推論、詮釋並整合詮釋及觀點)與文法修辭上。

二、策略

- (1). 課堂上多給予學生句型剖析與修辭範例的訓練，藉此提升學生語文的能力的培養。
- (2). 平時學生閱讀訓練時，能培養於文中「注意並提取訊息及觀點」之訓練。
- (3). 加強**晨讀**推動及**讀報教育**，培養學生閱讀習慣養成。
- (4). 多舉辦校內國語文競賽，如：作文比賽、閱讀寫作…等，激發學生語文學習意願。
- (5)鼓勵老師多參與群組內或其他校外國語文及閱讀相關研習，學習他人之優點用於自己教學上。
- (6). 邀請專家學者辦理國語文領域教學知能研習，提升教師國語文 PCK(Pedagogical Content Knowledge，教師學科教學知能)。
- (7). 邀請專家學者辦理國語文命題技術研習，提升教師語文命題知能。



(8). 透過領域備課分析並解釋統計數據給所有導師了解學生的學習盲點在哪裡？並藉此提出補救教學之策略。

(9)期中、期末評量分析後，促請老師能針對問題做補救教學工作，補救學生語文能力。

[數學]

一、數學四大主題向度

項 目	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市平均值(%)	69.20	67.13	66.36	64.39
本校平均值(%)	72.14	66.41	69.57	63.64
106年與台北市差距	+2.94	-0.72	+3.21	-0.75
105年與台北市差距	-3.31	-9.11	+0.45	-5.54

二、數學數與量向度

項 目	整數	分數	小數	量與實測
臺北市平均值(%)	73.32	69.57	64.69	67.79
本校平均值(%)	76.04	72.85	67.34	69.19
106年與台北市差距	+2.72	+3.28	+2.65	+1.4
105年與台北市差距	-2.47	-5.95	-2.41	-2.69

三、學校分析與策略

一、檢討分析：

整體看來成績已經拉升到臺北市平均值之上，105年「分數」及「量與實測」差臺北市甚多，今年也大幅提升超越臺北市平均值。但是，仍有一些需要努力之處，如：「幾何」與「代數」。

策略：

1. 辦理數學相關研習，提升教師學科教學知能，在教學時能將學科知識與教育知識（包括教學方法與策略、學生先備知識等）統整，有系統的教給學生。
2. 針對「代數」之教學策略提出探討與改善，強化學生「怎樣解題」的概念與練習，這是升國中之路的基础，若能強化提升效能，國中的代數就不成問題。
3. 加強學生「圖形」與「空間」的教學，以能獲得與瞭解「各種基本形體的概念」、「構成要素及其間關係」、「運用各種工具和方法繪製基本圖形」、「認識與繪製展開圖、透視圖、縮圖、擴大圖」等概念與技能為目標。



[英語]

一、英語語言能力向度

項 目	聽力	閱讀能力	綜合應用能力
臺北市平均值(%)	76.16	77.67	81.56
本校平均值(%)	73.33	78.11	78.81
106年與台北市差距	-2.83	+0.44	-2.75
105年與台北市差距	-8.75	-11.68	-10.48

二、英語內容向度

項 目	字母拼 讀法	英文字 母	基本應 用字詞	生活用 語	簡易句 型對話	閱讀圖 表短文
臺北市平均值(%)	85.01	89.65	83.63	71.41	74.31	77.74
本校平均值(%)	82.50	84.17	79.72	71.11	73.93	78.75
106年與台北市差距	-2.51	-5.48	-3.91	-0.3	-0.38	+1.01
105年與台北市差距	-10.71	-7	-9.06	-11.99	-10.81	-12.77

三、學校分析與策略

一、檢討分析：

整體看來，已經向離臺北市平均值靠近，在從未達基礎級、基礎級、進階級分析得知：未達基礎級縮小了、基礎級雖然少了一點，而是向進階級增加，與臺北市均值差 6.63%，縮小到 1.79%。整體仍有待提升，比 105 年進步一些。

三、策略：

1. 申請「兩班三組」小班精緻的能力分組教學，降低老師教學壓力，並能多關照到學生學習，達到「扶弱拔尖」的目標。
2. 申請「卓越英語」方案，進行優秀學生英語能力的再加強，如：加強英語繪本閱讀、英語對話及英語短文寫作等。
3. 邀請英語教學專家學者辦理英語教學相關研習，提升教師學科教學知能，在教學時能將學科知識與教育知識(包括教學方法與策略、學生先備知識等)統整，有系統的教給學生。
4. 每次評量後須作分析、檢討與紀錄，並透過教學研討會議提出相關補救教學措



施，藉以改善學生能力不足之處。

總結上述三個學科評量後的簡單分析，中山國小位於這個較複雜的住商混和區，學生家長的社經水平差異甚大，新移民及弱勢家庭比率高，僅做以下的幾個重點努力：

- (1). 107 學年度的數據分析中，新生在籍數 370 人，約有 13.5% 比率就讀私立學校，社區住民向心力及信心不足，所以，全體老師應要警惕**優秀學生的流失**，需要在教學上做更深、更廣的研究，多給學生體驗、學習的機會，做出中山國小的特色，方能吸引這些社經地位較上層的家長，讓他們的子弟能選擇中山國小就讀。
- (2). 須接受補助的弱勢家庭約略 13.9%，老師需要更加關心弱勢學生，使其學習無虞。
- (3). 新住民比率名列台北市前 10 名。加強國語文能的提升。
- (4). 老師的教學心態、教學策略、專業能力素養都需要不斷的進步，不能夠只停留在舊式的方法，須不斷的進修、創新，才能因應知識快速成長的時代，學生需要進步，老師要以加速度的方式快速成長，方能教好我們國家未來的棟樑。
- (5). 差異化教學、補救教學要落實，方能有效提升學習弱勢的學生學習成效。所以，本校也建構了『補救教學』組織，**每學期召開 2~3 次各科評量後的分析檢討會議**，找出學習成效不佳的癥結點，提出具體改善的補救教學策略，期能提升整體學生學習效能。以下，是本校『補救教學』組織架構及工作職掌圖。

八、課程計畫運作

綜合前述前面七項因素之分析，課程計畫須不斷的調整，需透過**每二周的學年科會議、每個月的領域備課研討會議、期中期末考評量檢討會議**以及每學期至少 2~4 次的**課程發展委員會**等，不斷的討論出如何提升弱勢、增加優秀學生能力，以期達到學生整體能力的提升。

近來，也積極**教育部與教育局**之相關學習補助計畫，如：**英語卓越計畫、資訊精進方案、市府藝廊申請、先鋒計畫、推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫**等，以期提升學生多元的能力。

另外，亦結合社區與相關政府部門支援辦理學生學習活動，如：結社區內大同大學與晴光社區辦理在地文化學習活動、與各森林管理處辦理山野教育等。

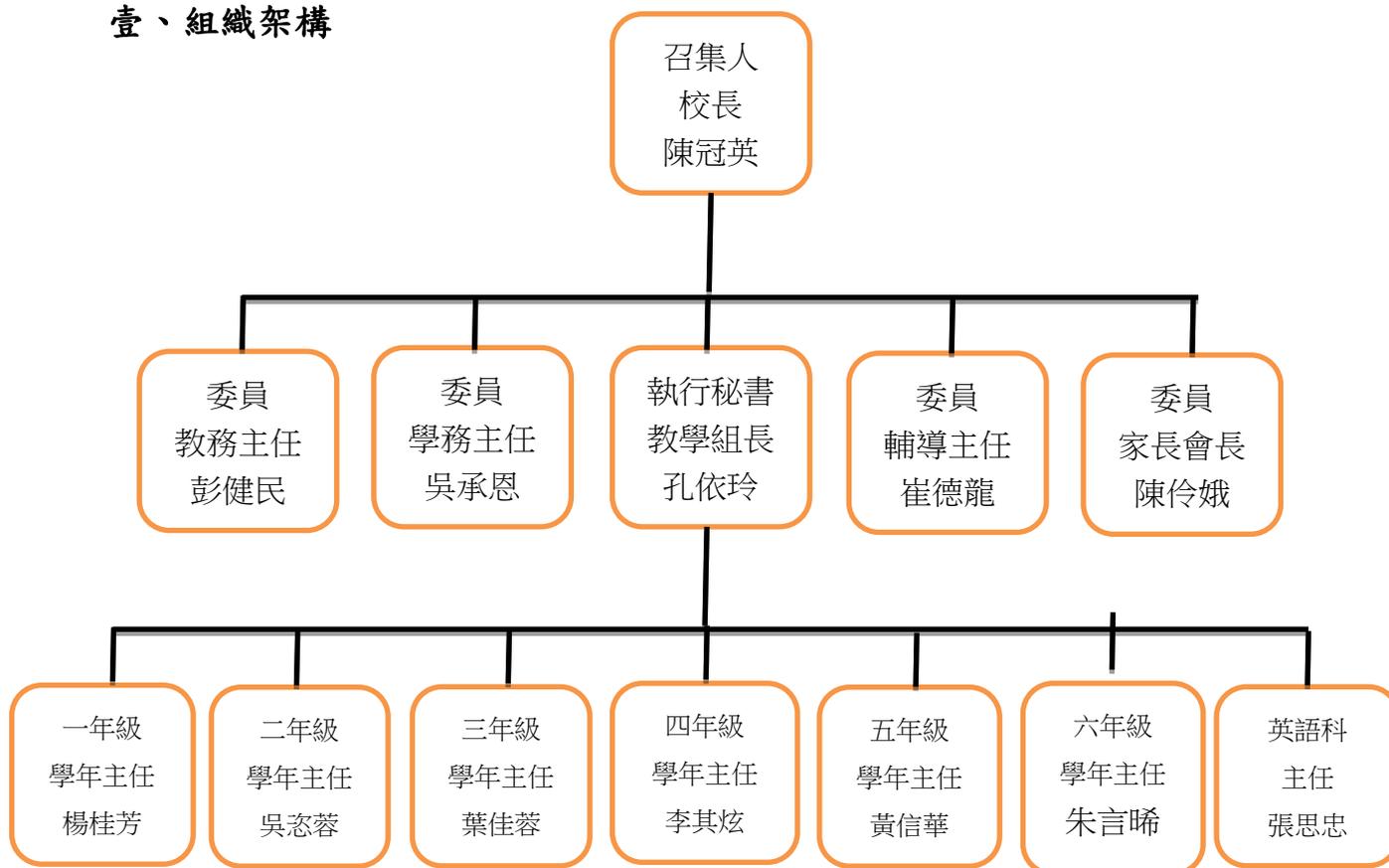
但這些能力之成效，有些是必須建構在學生基本能力提升，加強國語、英語、數學能力是刻不容緩，基本能力提升了，其他之多元學習成效也能隨著提升。

另外，家長會與外部專家的支援，亦可從旁看出我們自己課程計畫運作的盲點，近一年來，也邀請相關領域專家與家長的建議指導，找出問題癥結點，實施有效的策略，希望能提升學生學習的成效。



臺北市中山區中山國民小學 107 學年度 『補救教學』組織架構及工作職掌

壹、組織架構



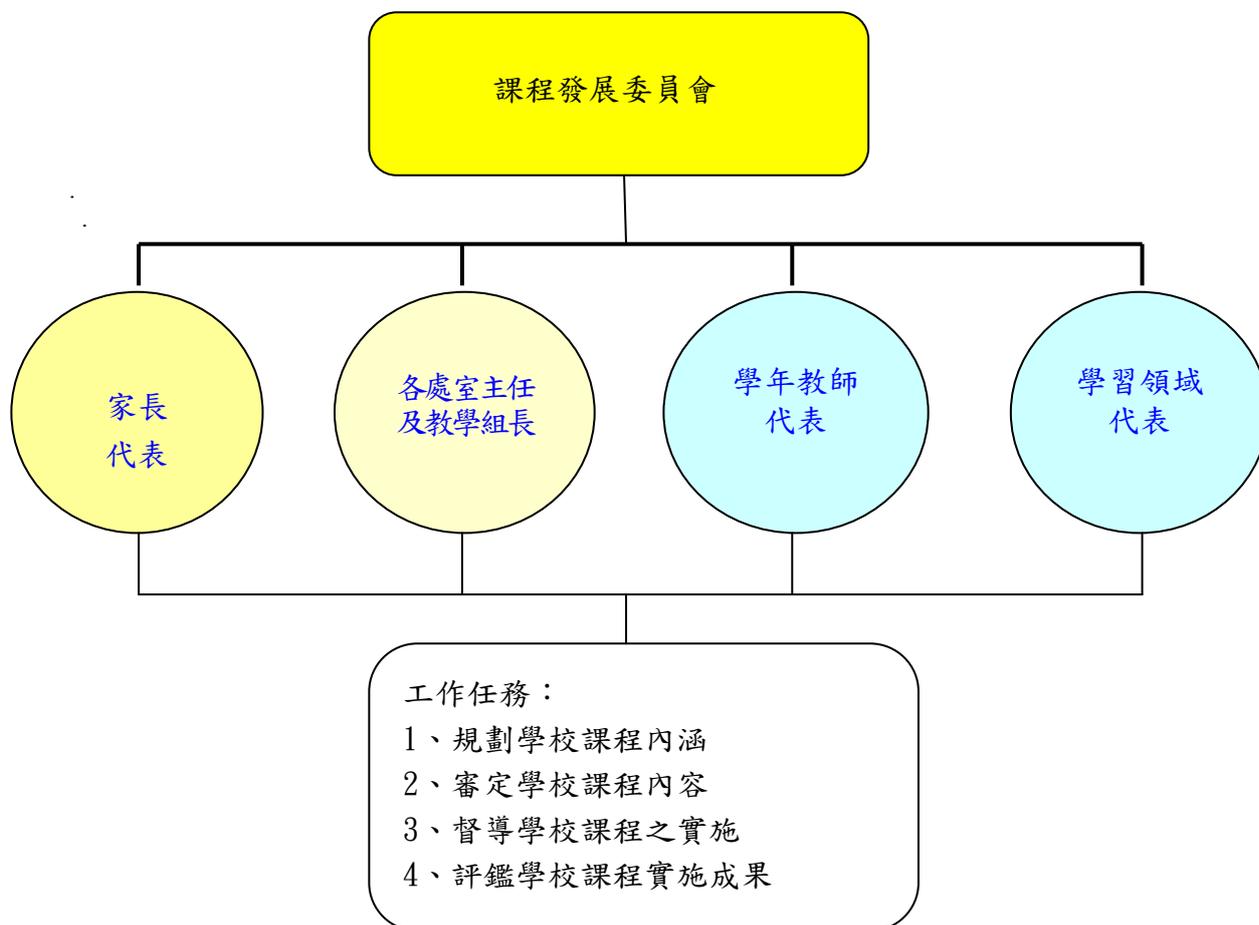
貳、工作職掌表

姓名	職稱	任務職掌	備註
陳冠英	校長	綜理補救教學推展活動	
陳伶娥	家長會長	補救教學協調工作	
彭健民	教務主任	擬定活動計畫執行各項補救教學活動	
吳承恩	學務主任	補救教學評量分析	
薛繼明	輔導主任	補救教學評量分析	
劉福美	教學組長	協助執行各項補救教學活動辦理及經費處理。	
林慧美	一年級學年主任	協助各項補救教學活動辦理	
楊桂芳	二年級學年主任	協助各項補救教學活動辦理	
李其炫	三年級學年主任	協助各項補救教學活動辦理	
藍淑英	四年級學年主任	協助各項補救教學活動辦理	
巫佩蓉	五年級學年主任	協助各項補救教學活動辦理	
黃靜琚	六年級學年主任	協助各項補救教學活動辦理	
張思忠	英語科主任	協助各項補救教學活動辦理	



第二章 課程發展與組織

一、學校課程發展委員會組織架構：



二、「課程發展委員會」之組織成員

970828 校務會議修正通過增加家長代表各年級一名

成員	職稱	人數	姓名
召集人	校長	1	陳冠英
委員	行政人員代表	5	教務主任、訓導主任、輔導主任 教學組長、特教組長
	學年科任教師代表	11	各學年、科主任
	領域教師代表	9	各學習領域召集人
	教師會代表	1	教師會長
	家長會代表	6	家長會推派各年級代表一名
總計		33人	



三、職掌與分工

課發會為學校課程發展中最重要的正式組織，其職責包括擬定學校課程計畫、制訂教科書選用辦法、研議課程學習節數、進行課程評鑑等，任重而道遠。

為使課發會發揮最大的效益，遂就組織任務與個人專長、職務等做最適切的考量，再分為六大組，各司其職、分組如下：

- 主任委員一名：綜理學校課程發展之計畫、執行與考核事宜。
- 執行秘書一名：協助主任委員落實學校本位課程。
- 課程研發組九名：編擬各領域之自編或改編教材，研擬設計統整課程，規劃新舊課程銜接事宜，發展學校總體課程計畫。
- 教學規劃組九名：探討規劃各領域學習節數，擬定教科書選用辦法與時間。
- 課程評鑑組十一名：研擬課程評鑑計畫。
- 資訊管理組二名（外聘）：策劃管理九年一貫專屬網頁，提供課程發展所需之資訊軟硬體設備，推廣課程發展的訊息。

四、課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：
2. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
3. 各年級基本教學節數中各學習之結構與每週上課節數（必修）。
4. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
5. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
6. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
7. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期）、時數等。
8. 本校教師之課程發展會議時間。

五、課程發展委員工作期程

規劃時程		行政部分	教學部分
下學期	上學期		
108 年 2 月	107 年 8 月	召開課程發展委員會，審核本學期教學計畫	各領域發展委員提報工作重點
108 年 5 月	107 年 12 月上 旬	1. 了解各年級實施特色課程教學情形 2. 了解品德教育、在地文化課程執行情形 3. 檢視各領域各年級行動研究初步成果	針對特色課程進行課程設計細步檢討
108 年 6 月	107 年 12 月下 旬	1. 擬定各階段各學習節數及彈性學習節數。 2. 建立資料庫提供課程設計空白表格。	學習領域小組提出自編教材課程設計。



		1. 擬定校內假期研習計畫 2. 各領域及各學年成果呈報及檢討	各領域教科書自編或是遴選 本研討
108 年 六月底	108 年 1 月上旬	1. 擬定學校行事活動。 2. 各處室提出行事曆。 3. 安排教師科任科目及節數。 4. 提供教科書給各教學群。	
108 年 七月上旬	108 年 1 月中旬	日課表交給各科任老師。 提供檔案資料夾給各教學群。	1. 討論課程 ◎彈性學習節數 ◎主題教學 ◎綜合學習領域課程設計 ◎各領域教材進度 ◎自編教材單元內容 2. 核計各週各領域學習節數分配。 3. 分工合作撰寫課程計劃與教學計劃。
108 年 八月上旬	108 年 1 月下旬	1. 課程發展委員會審查各學年教學計劃。 2. 彙整彈性學習節數內容。	

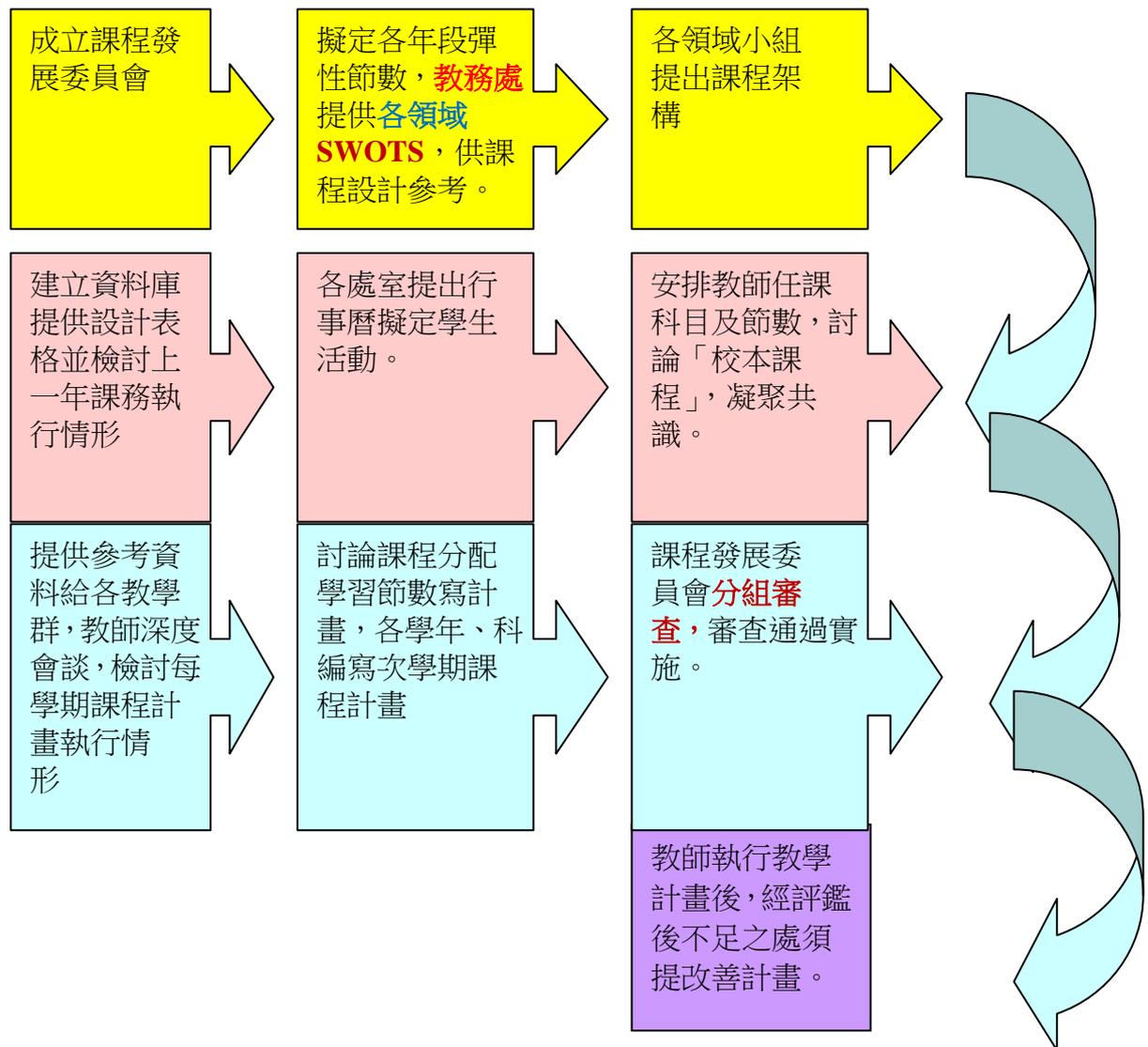
六、課發會與行政單位間之協調方式

本校組織編制較大，教師協調溝通管道卻很暢通。加以課程發展委員會之運作主要由教務處主導，因此課發會與行政單位之間的協調，並無障礙。至於意見之整合與議題之討論，主要透過下列協調方式：

1. 定期舉行各學習領域小組會議及年段會議：於每月安排一次課程暨領域教學研討會議。會議紀錄均各處室傳閱，彙整相關意見並以書面方式回答。
2. 每月月底週二下午第一節舉行行政會報，各行政單位主管、教師會、各學年、科主任均出席與會。會中行政與教學雙方之立場與意見，均可於會中達成共識。
3. 學校行事與教學活動互相配合事項達成共識：
 - (1) 行政單位必須於每學期結束前，將下個學期之行事曆完成，供教師於寒暑假規劃課程計畫時之參考。
 - (2) 行政單位舉辦活動或行事，應儘可能利用每週二、五上午之「兒童朝會」時間或每週綜合活動課程時間進行，避免對教師教學產生太多干擾。
 - (3) 教師規劃課程時，應儘可能將學校行事納入教學，除可使教學與行事結合外，亦方便實施課程統整，避免因學校行事，而耽誤正課。
4. 每年寒暑假召開課發會，彙整行政單位與課發會之間的意見，以凝聚共識。會中除檢討上學期課程計畫執行情形外，並就下學期學校行事，教材內容，校本主題，各年級教學目標與主題等進行意見交流，並達成共識。



七、學校課程計畫發展流程



八、107 學年度課程發展委員會開會日期

- 107 年 7 月 2 日
- 108 年 1 月 21 日
- 108 年 3 月 6 日
- 108 年 7 月 1 日

九、各領域學習社群申請：

請見學校網站是107學年度領域備課學習社群申請計畫



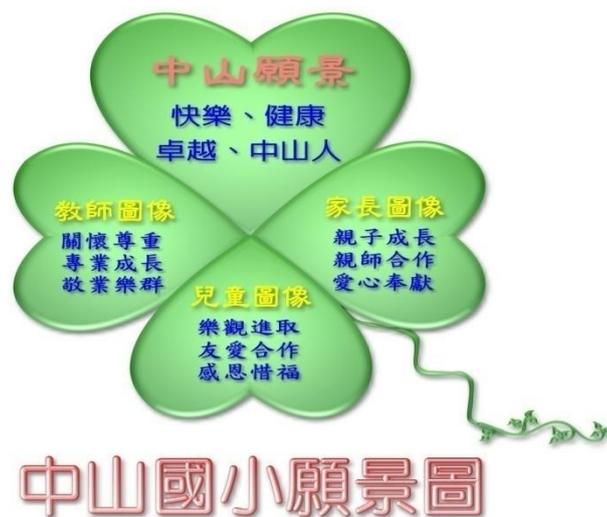
第三章 學校課程願景與目的

一、本校教育信念

- ◎營造安全、溫馨、適性的學習環境
讓每個學生都快樂學習，平平安安回家。
- ◎型塑尊重、關懷、激勵的人文環境
重視生活教育及推動藝文、書香活動，養成學生有禮及喜愛文化。
- ◎強化體適能，增進兒童身體健康
讓每個學生有強健的健康體魄
- ◎加強藝文，以促進兒童心理健康
讓每個學生都有健全的身心
- ◎培養有品格的學生，以養成全人教育
讓每個學生都成為有公德心的新世紀公民
- ◎開發多元智慧能力，以促進自我實現
讓每個學生都能順應國際化的未來

二、學校願景

本校依據以上教育信念，研議訂定學校願景，並自民國八十九年起，由全體教師同仁討論學校願景之建立事宜。幾經充分討論後於九十年初決議，針對學生、教師、家長等對象，訂定四個願景，其內容與目的簡述如下：





三、願景的內涵

中山歷經幾年努力，校譽日漸提昇，課程發展日趨成熟健全，在完整制度下，年年制訂努力的目標與進步的標竿，以「追求卓越、展現優質」為共同信念。所有的努力與預期成果，建立在全體中山人的「同心、和氣、協力、互愛」的基礎上，認為唯有勇於付出，才会有輝煌的成就；是故以『健康、快樂、卓越、中山人』旨在在變化氣質，讓校園內有良好的「物理環境、自然景觀、員工互動、師生關係」，營造寬柔敦厚的學校風氣。茲將其內涵說明如下：

- 健康：**依據本校 SWOTS 分析，本校是體育運動績優學校—**網球、羽球、足球及帶式橄欖球**年年榮獲佳績。學校運動風氣盛，課外社團學生參加踴躍，每學期約有 30 幾個社團，是故中山國小營造適性環境，陶冶學生心性發展，促進身心健康，擁有一個健康的體魄，是不遺餘力的。
- 快樂：**依據本校 SWOTS 分析，本校學生資質優秀活潑大方、可塑性高、表現多元。因此提供學生的多元學習活動，享受學習樂趣，彩繪歡樂童年，是中山兒童圖像。
- 卓越：**本校資優教育成班多年，教師教學經驗豐富，均具有專長；加上本校曾獲「教學卓越團隊金質獎」及 6 個優質學校獎項，教師們努力傳承優良經驗，開辦多元學習活動，定期舉辦教師及學生各項成果發表會，建立良好的中山學習園地，使每一位學生都能更加優秀卓越。。
- 中山人：**有了健康的體魄，透過老師的專業能力及完整的課程規劃，學生快樂學習，培養具備**獨立、解決問題能力及優良品德**的新世紀卓越國民，是中山人的圖像。

四、學校課程願景：

為實現願景之理想，經校長主持校務會議討論，特訂定了下列主要的發展向度，做為學校本位課程設計之基礎。

- (1) **語文教學的精進：**本校社區**新移民人數快速增加**，104 學年度共有 **180** 人，占本校學生比率 **13.1%**。新移民國語文能力較為低落，加上課綱中放進了太多的內容，**排擠了語文課的節數**，而讓學生無足夠的節數進行學習。因此本校課程願景中，乃以**精進語文**教學為第一目標，**領域備課社群**以『語文領域』為首要目標，從教材的分析、規劃、執行、回饋、統計、省思檢討、改善等，都有一系列的規劃。除此之外，並加強推動學生的**閱讀及寫作**，先後推動『**閱讀小博士**』認證及『**存智銀行**』活動進行，達到標準有鼓勵的獎品，其最主要即是鼓勵學生多閱讀。另外，開辦線上讀書會「**中山翻書王**」及「**小小精靈讀書會**」，鼓勵學生線上發表閱讀心得與愛閱讀的同學交流，拓展學習。而**中山 e 作家**，主要是鼓勵孩子勇於寫作，不要怕寫不好；當然**巡迴書香**及**圖書館**的活化也是重點之一，期待能夠提升本區學童的語文能力。另外，設立一間**英語圖書室**供學生借閱，期能提升英語閱讀能力。
- (2) **全人教育**的養成：深化品德教育，規畫「中山兒童全人教育的學校本位課程」，以「生活



輔導」、「品德教育」及「深化在地元素」為主，培養具有國際視野與鄉土情懷的學生，改變心念，老師們以真誠的『心』，教育培養兒童主人發展，期使學生具備「健康」、「創新」、「負責」、「感恩」、「惜福」之健全人格。

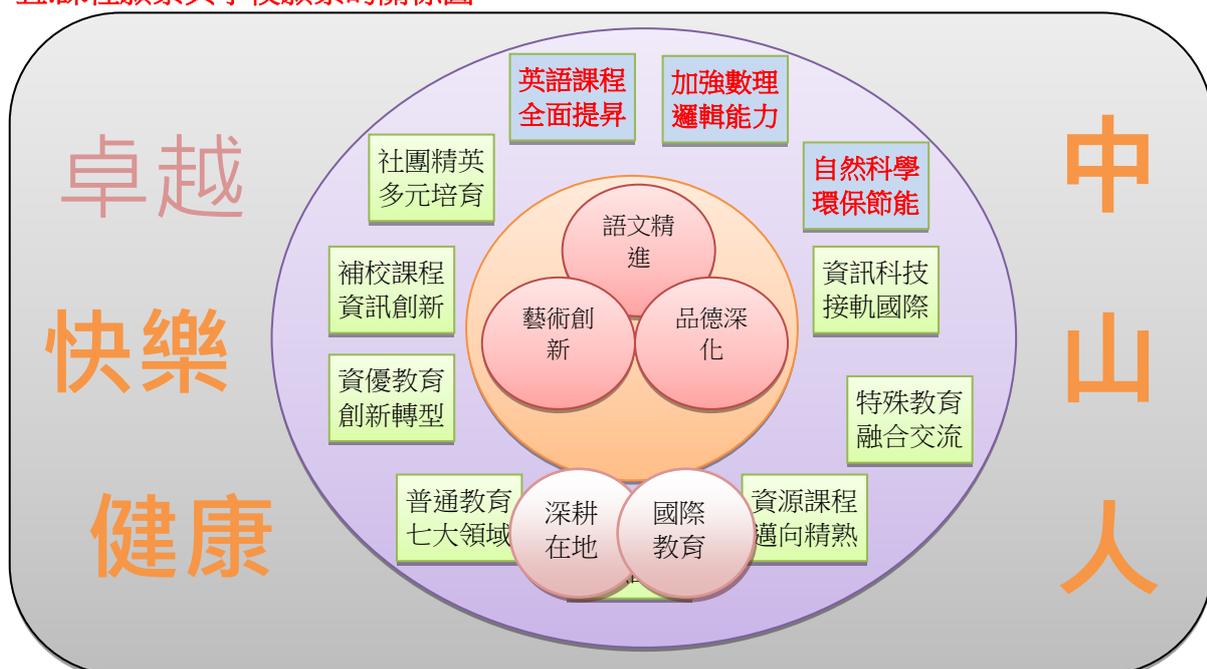
- (3)**藝術人文**的培養：本校體育社團發達，成績頗佳。但學生的藝術涵養亦是重要的一環，因此本校的課程發展，亦期望能培養學生在音樂與視覺藝術上的能力。本校美勞科老師皆為專業系所畢業，且美勞科教室已達教育部美術實驗班的設置基準，「成立美術實驗班」為本校藝術領域的重要目標，礙於員額編制的關係，暫不提出。但並不因此而放棄學生的藝術學習。本校是「**2016 世紀設計之都**」重點學校之一，引進**藝術家團隊**進駐本校已經 3 年了，期間在本校辦過著名的『**波隆納**』插畫藝術展及其他藝術展覽，學校老師也都能帶領學生參觀，提升學生創作的藝術水平，藝術家也都能與藝文老師交流，也直接刺激老師的教學觀念，不是閉門造車而已。另外，展覽室在沒有展期時，亦供學生申辦展覽用，使學生有機會展現自我創作的機會。
- (4)**生命光輝**的蘊育：本校各類別特殊教育班級有 **14 班**，特教學生不少，為使普通生與特教學生能充份交流，了解特教班學生的不便，進而能珍惜自己擁有一個健康的身體且能**主動關懷、幫忙**特教班學生；本校多年來積極推動**融合教育**，每年舉辦『**生命光輝**』系列活動，都引起普通班學生及家長很大的迴響，有些家長甚至發現自己的孩子長大了，學會懂得關心家人及親友。今年舉辦活動滿 23 週年，103 年**前教育局長林奕華局長**也蒞臨本校剪綵，並與特教班學生**一起體驗**生命光輝的活動，透過**融合教育**的學習活動，使本校普通班與特教班學生融合為一體，學生能充分領略生命的光輝。
- (5)**資優教育**的創新：資優教育是本校重點推展項目之一，**陳冠英**校長接任中山國小後，期許資優班能「站起來、走出去、亮起來」，亦即創新資優班學習課程，並且向外校走出去、讓自己發光。本校資優班老師多數能參加國際創意教師競賽獲獎，且在**行動研究**及**教學檔案**競賽都有不錯的成績，將這些良好的教學研究用於學生學習上，期使資優班學生都能更為卓越，也激發所有學生的潛能。
- (6)**補校課程**的開發：本校設有夜補校，以往夜補校的課程內容只有國語、社會，為使學生跟上時代的腳步，加入了**資訊**課程，增添學生學習興趣，且能讓學生能透過資訊工具，提升及加速學習成效，也使得補校課程亦生動不少。
- (7)**線上系統**的開發：現在已經是 e 化的時代，在發展課程的過程中，教師間的**訊息**互動、交流，檔案的傳遞與分享，課程計畫的設計與上傳，透過資訊組開發



的 E 化程式系統，提昇了本校課程發展的效率。目前，朝開發『**資料庫**』、『**線上學習課程**』及『**資訊創新教學**』努力。

- (8)精進**英語**教學：加強英語教學不僅是教育局的政策，也是本校積極發展的目標，本校目前建有「**英語圖書館**」推動英語**導讀**，亦朝向「**英語聽力教室**」建立努力，可以訓練兒童英語聽力，期能使學生在英語閱讀及聽力方面能明顯提升。
- (9)提昇**數理邏輯**能力：學生的**數理**能力與其**邏輯**能力是相關的，也與未來的學習息息相關，本校目前五年級的資訊課程—「**Scratch**」課程，即是為了訓練、開發學生數理邏輯能力而開的，學生可藉此課程學會了『設計』、『規劃』、『判斷』、『除錯』、『整合』等能力，對於日後其他科目的學習也會用**最佳化**的方式學習，達到提升學習效能的目的。另外，於**暑期**開辦**Arduino 機器人程式研習營**，報名皆爆滿。提昇學生數理邏輯能力亦為課程願景之一。
- (10)提昇學生**自然科技**能力：現在是資訊化的時代，也是節能減碳、為地球自然環境的未來而努力的時代，因此提昇學生在自然與科技方面的能力，是本校的重要願景。近幾年來推動學生做**科學研究展覽**及暑期辦理**自然科學研習營**，學生報名踴躍，學習成果豐碩。透過這些活動辦理期能大大提升學生的自然科技能力。
- (11)**逐年申請「資訊精進計畫」**：105 及 106 學年度，提出資訊精進方案申請，共獲 **250 萬元**補助，主要是藉由資訊融入各領域教學為主，購入新進資訊設備，如：3D 列印機、鐫雕機、縮時攝影器、雕銑機、鐳射切割機、I-Pad，結合各領域教學，期能使學生學習效能提升。

五.課程願景與學校願景的關係圖：





第四章 學習節數分配

一、前言

- 依據教育部頒佈之97年國民中小學九年一貫課程綱要，對學習節數有下列幾項規定重點：
- 1、全年授課以200天(不含國定假日及例假日)，每學期上課20週，每週授課5天為原則。
 - 2、學校課程發展委員會應於每學年開學前，依七大學習領域規定的百分比範圍，合理的分配各領域的學習節數。
 - 3、國民中小學九年一貫課程，自九十學年度起由國民小學一年級開始實施。國小五、六年級自九十學年度同步實施英語教學；國小三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。
 - 4、年級學習總節數分為：「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配的彈性學習節數、領域學習節數及各領域規定的百分比與學習節數
 - 5、國小部分每節上課以四十分鐘為原則，惟各校得視課程實施之需要，彈性調節學期週數、每節分鐘數、與年級班級的組合。
 - 6、「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動，執行依學校特色所設計的課程或活動，安排學習領域與選修節數，實施補救教學，進行班級輔導或學生自我學習等活動。學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其學習節數得分開記入相關學習領域。
 - 7、在授滿領域學習節數的原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。
 - 8、導師時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在作息及各項非學習節數之活動，由學校自行安排。
 - 9、在符合領域學習節數的原則下，學校得打破學習領域，彈性調整學科及教學節數，實施大單元或統整主題式的教學。

二、學習節數分配原則

- (一) 全部學習節數(各科節次總和)應符合各學年每週學習節數。即低年級 23 節、中年級 29 節、高年級 32 節。95 學年度依 95.07.24 北市教國字第 09535615800 號函規定增加國語文授課節數，調整低年級 24 節、中年級 30 節、高年級 32 節
- (二) 依課程綱要規定之各領域學習時間百分比，進行適當分配。
 1. 語文領域佔20—30%，即低年級5—7節，中年級6—8節，高年級6—9節。
 2. 其它六大領域各佔10—15%，即低年級3節，中年級3—4節，高年級3—5節。
 3. 彈性時間最多佔20%，即低年級最多4節，中年級最多5節，高年級最多6節。
- (三) 依據分段能力指標之需求，安排學習節數之上下限：
各學習領域小組經參酌課程綱要中分段能力指標之要求，衡量欲完成該指標所需的學習節數，提交課發會參考。
- (四) 依據所選用之教材份量安排學習節數之上下限：
例如本校三～六年級自然與生活科技領域選用之教材分別為南一、翰林、翰林、康軒，經分析三個版本的教材內容銜接上沒有問題，版本之教材份量，總學習節數約為45節~48節，分配至一個學期之中學習，則每週只需上3節課，15~16周即可將該教材全部學習完成，故安排三、四、五、六年級之自然與生活科技領域四節課中，自然課為3節，多出之一節實施「資訊課程」。
- (五) 為確保學生自本校畢業均能達致一定的基本學科能力，同時也為了配合銜接中小學重



要課程，五年級於彈性學習時間提撥一節實施數學之補救教學。經95下課發會決議六年級提撥兩節實施數學補救教學。

- (六) 為提昇國語文學習能力，95學年度依95.07.24北市教國字第09535615800號函規定增加國語文授課節數，在95年8月1日課發會決議，一至四年級增加一節國語文教學時間，授課時間為每週三上午八時至八時四十分。
- (七) 100學年度**臺北市加強英語教學**，三至六年級增加一節英語課，經本校99年下學期課發會決議，高年級於每週三上午八時至八時四十分增加一節課；中年級於每週二中午十二時三十分至下午一時十分增加一節，**調整低年級24節、中年級31節、高年級33節**

三、學習節數決定過程

(一) 確定分段能力指標：

各學習領域召集人應將各該領域分段能力指標之內容，適當細分成三至六個階段，做為安排所需學習節數之參考。即將所有分段能力指標區分成低、中、高年級階段或一至六年級階段。

(二) 選用教材：

各學年各科教師應參酌學校本位目標及「校本主題」，選用適當之教材。例如本校以發展鄉土教學特色，故95學年度開始綜合課本不選購，改以**自編教材**，並配合各處室重大活動辦理，各領域著手編寫課程設計；96學年度配合品德教育年之實施，以『品德教育』為主軸，一至六年級設計品德教學活動，除了行為指導上，更融入認知教學，落實全人教育校本課程理念之推動；97學年度針對96學年度實施後評鑑檢討，刪減校本禮貌單元，並做部分課程設計修正，並融入**閱讀指導**，持續推動品德教學，落實品德教學知識部分的指導。101學年度陳校長上任後，積極將「**中山在地元素**」加入進綜合領域課程中，目前課程在設計與執行中，期使綜合領域的學習課程能更加寬廣，不僅注重品德教育，也能使學生深入的了解**在地文化**，與地方結合，更愛自己的鄉土，以後進而貢獻地方。

(三) 學習節數上下限：

各學年各科教師依據課程綱要之規定、分段能力指標之要求、及選用教材之份量，規劃各科在本學年適當之學習節數。

(四) 適當分配：

各學年主任召集各科教師，在符合全部學習節數總和的原則下，就各科學習節數上下限，進行適當之加減調配。由於彈性課程之時數彈性較大，故在調配各領域節數時，彈性課程可做為彈性加減之參考

(五) 行政作業條件：

各學年將各領域學習節數分配結果，送請教務處審核。教務處則就現有師資員額、專長等實際情形，並參酌級任、科任、兼任行政之教師等教學時數之規定與公平原則等排課之困難，對學習節數之分配進行合理或必要之調整。



四、全校學習節數一覽表

(一) 低年級

九課 年程 一領 貫域	領域學習節數 20						彈性學習 節數 3		總 節 數
	語文 20-30%		健康與體育 10-15%	生活課程 30-45%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%			
上下限	4-6		2-3	6-9	2-3	2-3	2-4		23
科目	國語	本土 語言	健康 體育	生活	數學	綜合 活動	英語	國語	
一年級	5	1	2	7	3	2	2	1	
二年級	5	1	2	7	3	2	2	1	

(二) 中年級

九課 年程 一領 貫域	領域學習節數 25								彈性學習 節數 5					總 節 數	
	語文 20-30%			健康與 體育 10-15%	社會 10-15%	藝術與 人文 10-15%	自然與生活 科技 10-15%	數學 10-15%							綜合 活動 10-15%
上下限	5-7.5			2.5- 3.75	2.5- 3.75	2.5- 3.75	2.5-3.75	2.5- 3.75	2.5- 3.75	3-5					30
科目	國語	英語	本土 語言	健康 體育	社會	藝術與 人文	自然與 生活科技	數學	綜合 活動	英 語	國 語	數 學	電 腦	音 樂	
三年級	4	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
四年級	4	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	

(三) 高年級

九課 年程 一領 貫域	領域學習節數 五年級：29、六年級：28								彈性學習 節數 5				總 節 數	
	語文 20-30%			健康與 體育 10-15%	社會 10-15%	藝術與 人文 10-15%	自然與 生活科技 10-15%	數學 10-15%						綜合 活動 10-15%
上下限	5.4-8.1			2.7- 4.05	2.7- 4.05	2.7- 4.05	2.7-4.05	2.5- 4.05	2.7- 4.05	4-6				33
科目	國語	英語	本土 語言	健康 體育	社會	藝術與 人文	自然與 生活科技	數學	綜合 活動	英 語	電 腦	國 語	數 學	
五年級	5	2	1	3	3	4	3	4	3	1	1	1	2	
六年級	5	2	1	3	3	4	3	4	3	1	1	1	2	



五、學習時間的分配與運用情形

時間的善用有助於增進教與學的效率，避免光陰無謂的虛度。是以本校在每週的日課表上，善用每日的晨光活動與午後的課前時間，並利用晨光活動與第一節課的結合，進行完整之規劃，充分運用學生課餘時間，充實其學習。

(一) 「綜合活動」時間之設計：

為達致學生能適性發展及多元發展之目標，本校規劃每週 1~2 節課的綜合活動課程，配合訓導處中心德日及閱讀指導，約二至三週進行一個主題的**品德教學**，並配合學校運動會的實施、教師節感恩活動、教孝月活動等，或適逢**班群活動**時，亦可運用此一時間進行。因此，此一時間之設計，亦可做多元活動之彈性運用。另外，一節課實施**在地文化**的教學，使學生深入的了解**中山在地文化**，與地方結合，更愛自己的鄉土，以後進而貢獻地方。

(二) 「教師深度匯談」時間之規劃：

為促進教師心得分享、理念溝通、合作計畫等目標，本校特規劃固定的教師深度匯談時間，原則上每月定一次為各學年、科匯談時間；並配合本校實施『教師專業發展評鑑』、『教學輔導教師』及『專業社群活動』，每月二次教師工作坊之進行，展開教師專業對話及教學觀察評鑑、專業成長之進行，**期末進行各學年、領域之成果發表**，期使教師教學及學生學習成效能夠提升。

(三) 「唐詩背誦」『存智銀行』『行動書香』、線上『中山 e 作家』、『與作家有約』、『小小精靈讀書會』活動實施：

為加強學生國語文能力，以增進其語文之能力，除一至四年級每週三晨光時間增加一節國語課外，本校特利用志工媽媽協助之『小博士』活動，每月背誦一首唐詩，以班為單位進行唐詩補充教學，增加學生語文深度。

另外為了鼓勵閱讀，與家長會合作，推動『存智銀行』活動，也就是當學生閱讀的書數量達到一定數量，會給予獎勵。要得到這個獎勵是需要老師或志工媽媽確認的，每當讀完一本書時，老師或志工媽媽會問這一本書裡面的內容，確認了解其內容，會給通過簽章，當簽章達到一定數量時，家長會頒給學生豐富的獎品鼓勵。

除此之外，尚有行動『行動書香』與『小小精靈讀書會』的推動，也是鼓勵學生多閱讀與交換好書，並透過『讀書會』交換閱讀心得，使自己能增長見識。

鼓勵閱讀之餘，我們也希望學生有實際練習寫作的機會，於是開啟『中山 e 作家』活動，鼓勵學生多投稿，優秀的作品適度給予獎勵。

定期辦理『與作家有約』活動，了解作家創作的心路歷程，使學生有機會邁向創作之路或增強閱讀之知識與能力。

(四) 「閱讀時間」之設置：

本校圖書室每年均添購圖書，藏書已經**超過 4 萬冊**。圖書館舉辦多樣化的閱讀比賽，為鼓勵學生借閱圖書，本校亦增列每週擇一個晨光時間實施**班級共讀**活動，並運用**家長會**補助經費，購買線上借閱軟體，使學生利用網路借書，並請分配班級圖書使用時間，供班級閱讀時間，以增加學生課餘閱讀課外書籍之機會，不再是只讀課本上的知識而已。

陳成文校長就任後，帶進了**有聲書**的推動使用，有多餘的錢就盡量添購圖書還有**公播版的『有聲書』**。期使學校師生都能善用圖書及有聲書，達到充實知識的目的。

(五) 「學生朝會團體活動」的運用：

本校每週二、五舉行學生朝會，由**學務處**進行品德教育宣導、法治教育，**輔導室**進行兩性教育、生命教育或團體輔導等活動，或由**教務處**安排學藝競賽或學習活動，充分善用學生時間。



六、彈性學習節數的分配與運用情形

(一) 彈性學習時間規劃要點

1. 依據：九年一貫課程綱要
2. 對象：全校一至六年級
3. 實施節數：彈性學習時數六年級 5 節，五年級 5 節，中年級 5 節，低年級 3 節。
4. 實施方式：主要是安排學習領域選修節數（包含：英語教學、資訊教育…），
 低年級加強國語文教學，
 中年級加強國語文暨英語教學，
 高年級加強國語文、英語教學暨數學銜接教學。
5. 實施步驟：擬定願景、確定學習目標、設計教學活動及計畫、實施相關教學活動、教學評量或補救教學活動、**省思檢討**、**改善不足之處**。

(二) 運用情形：

經過課程發展委員會的討論，本校彈性學習節數內涵預定包括班級課程（加深加廣及補救教學或班級特色課程）、學校本位課程、學校行事活動及**重要議題政策性活動_深耕閱讀班級共讀活動**。其中學校本位課程包含資訊課程、英語加強教學以及語文、數學補救教學活動等部分。資訊課程三~六年級每週各排一節；英語教學低年級每週二節，三~六年級每週三節課。

(三) 各學年彈性課程運用情形如下表：

年級	總節數 (20 週)	內容	節數
一年級	60 節	加強國語文教學（指導重點，詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”）	每週 1 節，共【20】節
		英語課程	每週 2 節，共【40】節
二年級	60 節	加強國語文教學（指導重點，詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”）	每週 1 節，共【20】節
		英語課程	每週 2 節，共【40】節
三年級	100 節	加強英語課程-繪本 導讀	每週 1 節，共【20】節
		電腦課程(自編，經 資訊推動小組 、 課發會 通過實施)	每週 1 節，共【20】節
		加強國語文教學（指導重點，詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”）	每週 1 節，共【20】節
		音樂課程	每週 1 節，共【20】節
		補救教學（數學）	每週 1 節，共【20】節
四年級	100 節	加強英語課程-繪本 閱讀 練習	每週 1 節，共【20】節
		電腦課程(自編，經 資訊推動小組 、 課發會 通過實施)	每週 1 節，共【20】節
		加強國語文教學（指導重點，詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”）	每週 1 節，共【20】節
		音樂課程	每週 1 節，共【20】節



年級	總節數 (20 週)	內容	節數
		補救教學（數學）	每週 1 節，共【20】節
五年級	100 節	加強英語課程-短文閱讀、聽力訓練	每週 1 節，共【20】節
		電腦課程(自編，經資訊推動小組、課發會通過實施)	每週 1 節，共【20】節
		加強國語文教學（指導重點，詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”）	每週 1 節，共【20】節
		補救教學（數學）	每週 2 節，共【40】節
六年級	100 節	加強英語課程-短篇故事閱讀、聽力訓練	每週 1 節，共【20】節
		電腦課程(自編，經資訊推動小組、課發會通過實施)	每週 1 節，共【20】節
		加強國語文教學（指導重點，詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”）	每週 1 節，共【20】節
		數學銜接教學	每週 1 節，共【20】節
		補救教學（數學）	每週 2 節，共【40】節

第五章、學校課程總表

一、學校課程的定義與範圍

1. 學校課程定義為由學校老師自行設計開發之教學內容，不包括已經選定教科書為教材之領域學習課程。
2. 本學年度實施學校本位課程的時間為綜合活動節數配合其他領域之彈性時間來規劃。

二、學校課程規劃的原則

- (一) 依據背景分析規劃課程
 1. 根據本校背景與地理條件等，開發具有學校特色之課程。
 2. 根據本校教育者之理想，研擬有益於學童身心健全發展之課程。
 3. 盱衡社會實況，設計實用之課程，培養學童適應社會及「帶得走的能力」。
 4. 了解兒童特質與性向，提供適性發展、實現自我的課程。
- (二) 本校對於校本課程的共識
 1. 須先形成學校願景與目標之共識：兼顧行政、教師、家長、社區環境之共識
 2. 了解學生特質、教師專長、地理環境等，適性而發展課程。
 3. 需重視人格養成教育：品德教育、生活教育的目標不可或缺。
 4. 需兼顧多元化、科技化、人本化、本土化、國際化的目標。

三、學校課程規劃的過程

本校課程之規劃依下列程序進行：

(一) 教師研習：

利用本校或他校週三下午之進修時間，導引教師充分了解九年一貫課程之精神、特性與做法，寒暑假另規劃課程撰寫研習，透過討論與實作落實學校課程規劃。



- (二) 學校目標：
全體教師充份討論學校願景、兒童圖像、學校特色、校本主題或發展方向、校外教學計畫等。
- (三) 學校行事：
各處室先完成學校行事曆，使教師有所依據、參照進而設計課程。
- (四) 選用教材：
各學年級、科任教師參考本校兒童圖像、本校學校目標、學年目標、領域目標選用適當之教材。教材之選用必須兼顧縱的連貫與橫的統整。
- (五) 領域匯談：
各領域利用每月領域會議時間做深度匯談時間(縱向統整)，就其負責之領域，規劃本校之課程目標、分段能力指標、與十大能力之結合、與本校兒童圖像之結合、評量方式等。
- (六) 年級匯談：
各年級利用每月學年會議時間作深度匯談時間(橫向統整)，亦可規劃學年統整主題、探討班群合作方式、主題統整活動分工與心得分享、班群經營心得交流…等。
- (七) 課程計畫：
各學年教師利用寒暑假聚會討論下個學期之課程計畫編寫作業，應包含課程評鑑、教學評鑑、學習成果等。
- (八) 課程評鑑：
各學年編寫完成之課程計畫，送課發會審核及評鑑。課發會並同時注意各學年間縱的連貫問題，避免年級間的教學內容產生不必要的重複。
- (九) 成果發表：
學期末彙整各年級課程實施成果，並出版學校本位課程成果彙編，供教師作課程設計參考。

四、多元面向的課程設計

- (一) 設計實踐願景的具體課程方案
 1. 透過課發會、領域會議，具有參與性和專業性的制定過程與具體內涵。
 2. 請教師於設計各學期課程時，將課程方案與課程願景或目標相連結，
 3. 透過學校課程的實施，以達成願景或目標的策略與方式。
- (二) 設計完善的各項課程計畫，包含以下項目：
 1. 各學習領域課程計畫，於每個學期末備課時，設計下一個學期的課程計畫
 2. 各年級彈性學習節數皆規畫課程內容，有計畫地實施
 3. 另規畫「中山E作家、中山小博士、品德教育、才藝表演」等各類其他課程
 4. 創新資優班課程架構，以時事為主題，進行探索深究之課程；
 5. 組織身障資源班及自足式特教班課程，以融合教育為核心，進行相關之課程。
- (三) 規畫妥適的教學作息時間，提高學生學習效率。本校的節次規畫如下：
 1. 學生作息時間

(1)晨光時間：07:55-08:35	(2)第一節：08:40-09:20
(3)第二節：09:30-10:10	(4)第三節：10:30-11:10
(5)第四節：11:20-12:00	(6)午餐：12:00-12:35
(7)午休12:35-13:15	(8)第五節：13:20-14:00
(9)第六節：14:10-14:50	(10)第七節：15:00-15:40
(11)打掃：15:40-16:00	(12)放學：16:00。

其中第二節下課長達20分鐘，使學生有足夠時間休息、調整身心狀態，以便繼續學習。

 2. 加強語文時間安排
 - (1) 國語文加強一節



每週三早上晨光時間07：55～08：35，一至四年級實施國語文加強教學

(2) 英語增加一節安排

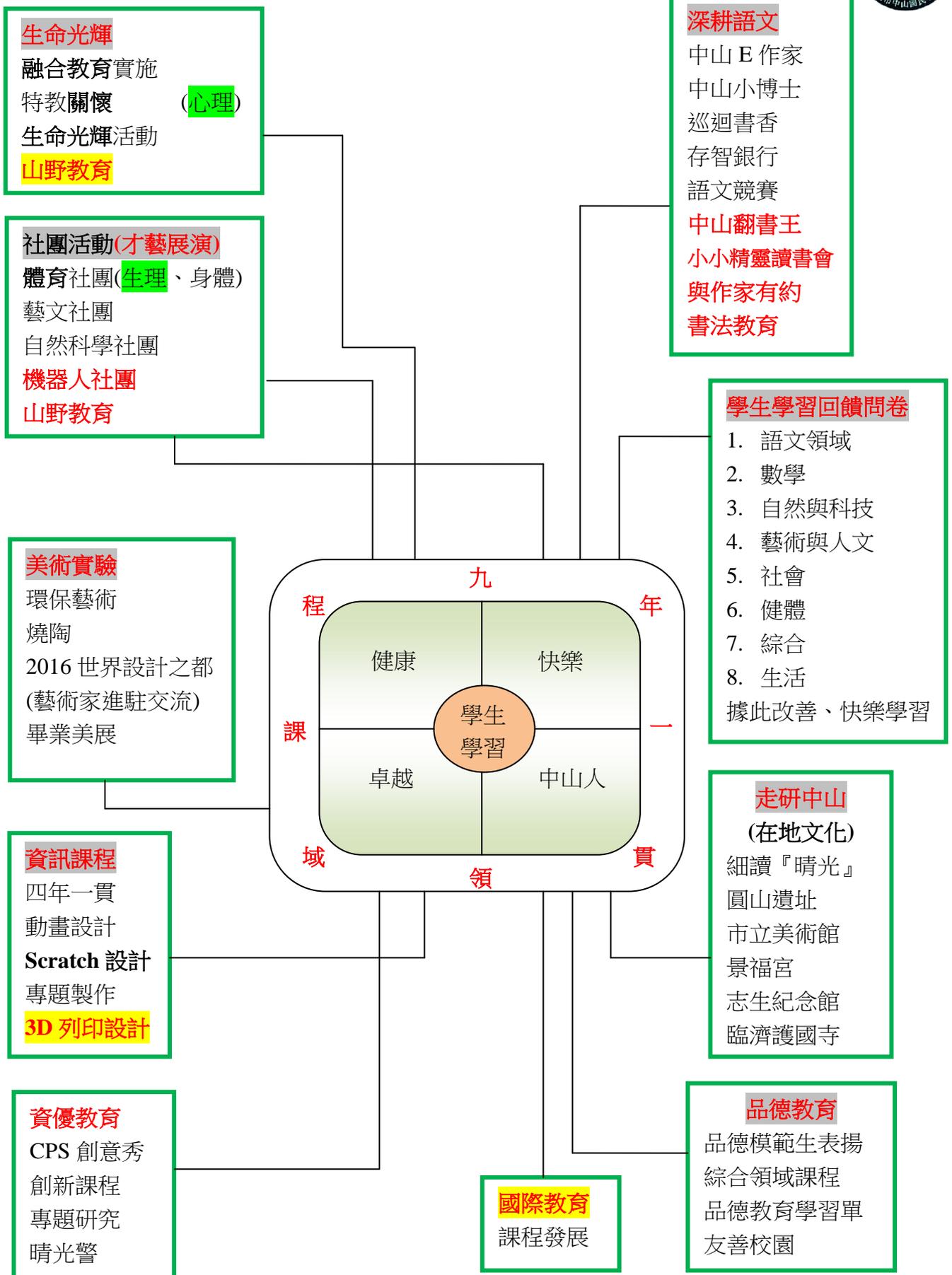
三四年級，於每週二12：35～13：15增加一節

五六年級與每週三早上07：55～08：35增加一節

3. 導師時間：每週一、二、四、五早上8：15～8：35，每週四12：20～12：40



107學年度中山國小多元面向的課程設計





- (四) **書法教育**的推動：依教育局規定三至六年級每學期要上 10 節書法課，規定各學年以**語文**領域為主，**每雙數周**上一次書法課，達到每學期 10 節書法課的目標，教材內容以教育部或教育局編定的書法教育課程內容為主，並**鼓勵老師**參與教育局舉辦的書法教育研習，以提升教師書法教學的品質，進而使學生能夠學習到**書法鑑賞、習寫與書法歷史文化等相關技術與能力**。**[相關計畫，請連結以下網址]**

五、各領域使用教材一覽表

(一) 教科書評選過程：

本校選用教科書以「公開化」與「授課教師共同選用」為原則。各領域各學年於每學期末深度匯談時間進行課程計畫實施情形之檢討後，任課教師針對下學期教科用書提出意見並提議下學期教科用書版本。教務處於固定時間辦理教科書評選會，教務處彙整教師評選紀錄後召開本校教科書審定會議通過後實施。

臺北市中山區中山國民小學 102 年度教科圖書選用評審表 (本表為 102 學年度____領域教師專用表格)

教科書名稱：		教科書適用對象：九十九學年度一、二、三、四、五、六年級學生								
選用冊別：第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二冊		使用學期：第一、二學期								
評審項目	物理屬性 (版本)	內容屬性 20%	使用屬性 40%	發行屬性 30%	總分	序位	版本優點 (請條列敘述)	版本缺點 (請條列敘述)	採用理由	上學年選用版本為何? 變更理由?

備註：1. 同一年級同一科目於同一學年內以採用同一版本為原則。2. 請敘明教科書適用對象、選用冊別及使用學期。

評審日期： 年 月 日

全體評審人員簽名：



(二) 107學年度各領域教科書選用教材一覽表

臺北市中山區中山國民小學107學年度教科書選用版本（1070523製表）

	國語	數學	生活	健體	社會	自然	藝文	閩南語	客家語	英語
一年級	康軒	康軒	翰林	南一	****	****	****	真平	翰林	何嘉仁 Go Magic 1
二年級	康軒	南一	翰林	南一	****	****	****	真平	翰林	翰林 Dino on the Go! 1
三年級	翰林	南一	****	康軒	康軒	翰林	康軒	真平	翰林	康軒 Follow Me 3
四年級	南一	康軒	****	康軒	翰林	康軒	康軒	真平	翰林	康軒 Follow Me 5
五年級	南一	康軒	****	翰林	翰林	翰林	康軒	真平	康軒	康軒 Follow Me 7
六年級	南一	康軒	****	翰林	翰林	翰林	康軒	真平	康軒	康軒 Follow Me 9

五、各學年學習領域課程教學計畫（含評量）留存本校教務處

瀏覽網址：

<http://www.csp.s.tp.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={46A06016-FA90-5B7B-122F-D F50267B0CD5}>

總體計畫				
總體計畫列表				
序號	檔案	檔案說明	上傳日期	下載次數
1.	(docx檔)	107學年度(下)六年級課程總體計畫	2018-7-16	0
2.	(docx檔)	107學年度(下)五年級課程總體計畫	2018-7-16	0
3.	(docx檔)	107學年度(下)四年級課程總體計畫	2018-7-16	0
4.	(docx檔)	107學年度(下)三年級課程總體計畫	2018-7-16	0
5.	(docx檔)	107學年度(下)二年級課程總體計畫	2018-7-16	0
6.	(docx檔)	107學年度(下)一年級課程總體計畫	2018-7-16	0
7.	(docx檔)	107學年度(上)六年級課程總體計畫	2018-7-16	0
8.	(docx檔)	107學年度(上)五年級課程總體計畫	2018-7-16	0
9.	(docx檔)	107學年度(上)四年級課程總體計畫	2018-7-16	0
10.	(docx檔)	107學年度(上)三年級課程總體計畫	2018-7-16	0

[上一頁](#) 目前所在頁次 1/10 [下一頁](#) 頁次: [第1頁](#) [確定](#)



六、相關議題融入課程（詳見附件一～六年級總體課程計畫，分上、下學期二冊）

七、加強學生英語文能力 1 節指導重點

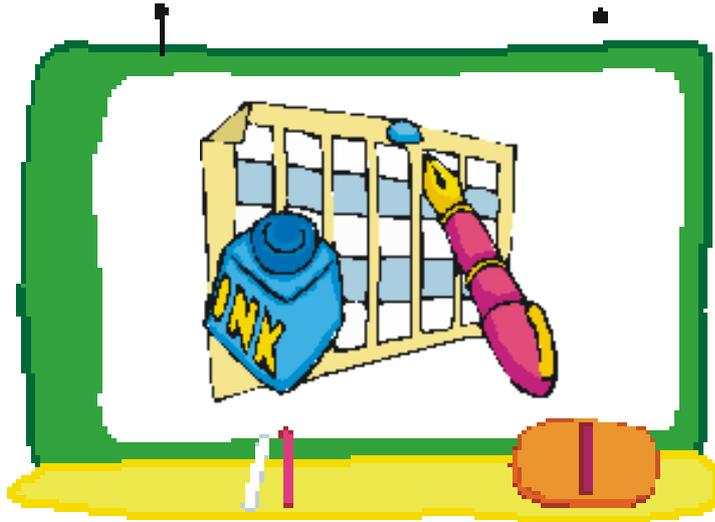
年級	指導方向	指導重點
三年級	繪本導讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖畫等視覺輔助，讀懂簡易兒童故事的關鍵字詞和句子。 2. 能透過圖畫等視覺輔助，讀懂簡易兒童故事的主要內容 3. 能讀懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子 4. 能讀懂所學簡易歌謠韻文的主要內容
四年級	繪本閱讀練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學過生活用語並瞭解其語意 2. 能正確辨識中年段的生活用語並瞭解其語意 3. 能正確辨識課堂中所學過的句子並瞭解其語意。 4. 能正確辨識中年段簡易句型並瞭解其語意
五年級	短文閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學過生活用語並瞭解其語意。 2. 能正確辨識高年段的生活用語並瞭解其語意 3. 能正確辨識課堂中所學的句子並瞭解其語意
六年級	劇本閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易短文、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、故事中的主要人物及場合。 3. 能讀懂所學簡易短文、故事中的主要內容

八、加強學生國語文能力 1 節指導重點

年級	指導方向	指導重點
一年級	繪本導讀	短文閱讀與心得習寫
二年級	繪本導讀	短文閱讀與心得習寫
三年級	讀報教育	心得習寫與發表
四年級	讀報教育	心得習寫與發表
五年級	翻書王投稿	透過翻書王讀書心得投稿與接受別人建言
六年級	翻書王投稿	透過翻書王讀書心得投稿與接受別人建言



九、臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫



原計畫人：李柏佳校長、郭淑玲主任

主持人：陳冠英校長(修訂)

參與執行：一~六年級級任教師

行政支援：彭健民主任、郭秀萍組長

協助人員：語文領域領召蘇楣雅老師及語文領域教師群

一、計畫緣起

臺北市教育局為了要瞭解本市學生國語文學習成效，於 94 學年度開始，辦理國小六年級學生國語文基本學力檢測；並從 95 學年度開始，除了在國小每週增加一節國語文課外，也要求各校提出提升國語文教學效能計畫，藉以提升學生國語文能力。

二、依據：

- (一) 國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 「教育部提升全國國中小學生國語文基本能力補助計畫」
- (三) 臺北市國民小學提升學生國語文能力四年計畫。
- (四) 臺北市國民小學 95 年國語文基本學力檢測工作報告建議事項。

三、目的

- (一) 建構豐富語文學習的環境，提升學生語文學習的興趣。
- (二) 增進學生語文基本的能力，提升學生語文運用的知能。
- (三) 開拓學生語文學習的層面，提升學生語文認知的思考。
- (四) 規範適量課後練習的次數，提升學生語文學習競爭力。
- (五) 辦理多元語文各項的活動，提升學生語文應用的能力。
- (六) 精進教師語文教學的方法，提升學生語文有效的學習。
- (七) 整合語文學習資源的資訊，提升學生語文學習的效能。
- (八) 強化語文學習評鑑的成效，提升學生語文教學的品質。



- (九) 建立語文終身學習的概念，提供學生自主學習的管道。
- (十) 持續推動深耕閱讀的活動，增加學生閱讀質量與機會。

四、實施原則

- (一) 團隊運作：由教務處負責，本校國語文領域小組成員協助規劃，必要時得邀請學者專家、國語科輔導團與國民小學國語文工作小組及退休教師協助籌劃運作。
- (二) 整合規劃：整合本校各項人力與教學資源，規劃計畫內涵。
- (三) 全面推動：經由本校課發會決議，重視學校國語文課程規劃，辦理各項學藝競賽與落實教師國語文基礎教學，檢測學生學習效果進行補救教學。
- (四) 凝聚共識：提升國語文教學效能，國語文教學內容既多且廣，又須顧及一至六年級的縱向銜接，本校教師經討論後對於提升國語文教學效能，分為平時國語文上課時間和每週增加一節國語課時間兩個部分同時進行。
- (五) 資源共享：整併各項教學資源網站，出版教學參考叢書、辦理教學觀摩研討，提供教師各類教學參考資源。

五、實施項目與執行策略

- (一) 推展**閱讀**課程
 1. 依據學生身心發展，規劃班級閱讀活動。
 2. 結合品格教育計畫，規劃全校主題閱讀活動。（詳如 P23~P34）
- (二) 結合**社團**課程
 1. 配合課後學藝活動的推展，開設語文相關學習社團。
 2. 利用課餘時間，開設語文學習成長團體。
- (三) 落實**語文課程**
 1. 落實語文**領域課程教學**，並進行定期評量。
 2. 配合教育部政策，每學期作文至少五篇，並擬定各年級作文教學指導重點及批閱注意事項
 - (1) 低年級以看圖說話及童詩創作每學期至少五篇，另配合本校【智慧銀行存智活動實施計畫】完成閱讀心得報告
 - (2) 中年級以配合課本教學文體執行作文教學，於學期初擬訂教學計畫，每學期至少五篇，並輔以剪報指導及配合本校【智慧銀行存智活動實施計畫】完成閱讀心得報告
 - (3) 高年級以配合課本教學文體執行作文教學，於學期初擬訂教學計畫，每學期至少五篇，並輔以班刊編輯活動及配合本校【智慧銀行存智活動實施計畫】完成閱讀心得報告
 - (4) 作文批閱注意事項如下：
 - ①. 需有批閱日期及成績（儘量以分數呈現）
 - ②. 學生錯字需指正，並要求訂正。
 - ③. 批閱內容宜注意內容、組織、修辭三者的完整性。儘量配合原意修改，使語意完整、圓通即可，不需幫學生作文章
 - ④. 作文分批改「眉批」、「總批」。

眉批是細部的、小地方的；總批則是針對文章整體。學生初次為文，眉批



應多說優點，少提缺點；總批在原則上應該鼓勵多於批判。同時，眉批應尊重學生的原義，而不要扭曲作者的話，刪得七零八落。符號或文字的增減，要註明原因，使學生了解批改的方向。

- ⑤.評語忌用「佳」、「尚可」等模糊的語詞，應確實針對學生的優缺點，詳加說明，學生才有明確的努力方向。

3.擬定每週增加一節國語文教學時間，加強語文教學。

4.擬定各年級國語文教學重點：建構「字音」、「字形」、「字詞義」、「文法修辭」、「句型」、「閱讀理解」等的能力序列為教學重點，提升學生語文基本能力。

① 字形部分

年級	教學重點
一年級	1.說出筆畫筆順名稱。 2.辨認偏旁、部首、部件、結構。 3.學習基本筆畫、筆順書寫原則，運用偏旁部首、結構部件、記憶字形。
二年級	1.學習音序、部首兩種查字典的方法。 2.寫出工整的國字，生字組合成詞。 3.分辨形近、音近、同音字。
三年級	1.學習用數筆畫的方法查字典。 2.辨析國字形、音、義，生字組合成詞。 3.分辨反義、近義詞、錯別字。
四年級	1.學習運用各種查字典的方法，獨立識字，識別字義。 2.辨析多音字、多義字、糾正錯別字。 3.認識楷書筆勢、間架、形體變化。
五年級	1.熟練的運用各種查字典的方法，獨立識字。 2.在跨領域範圍中，能靈活運用使用生字。 3.培養識記國字方法。
六年級	1.快速查找字典識別字義，養成使用字典的習慣。 2.通過課內外閱讀，利用生字重現率，提高記憶字形效率。 3.辨識各種書體特色。

② 字詞義部分

年級	教學重點
一年級	1.結合詞語理解字義。 2.用學過的生字組成詞語
二年級	1.學習結合上下文和生活實際理解詞語。 2.據上下文，理解生字、詞語。
三年級	1.聯繫上下文，選擇生字義項。 2.辨析反義詞和近義詞。 3.辨析國字形、音、義，生字組合成詞字
四年級	1.根據生字的多種義項組詞。 2.快速查找字典識別字義。
五年級	1.辨析國字形、音、義，生字組合成詞。 2.快速查找字典識別字義。



六年級	1.從部首或偏旁，辨別形近字 2.能運用字辭典，認識詞義 3.認識諺語與外來語。
-----	--

③ 文法修辭部分

年級	教學重點
一年級	略
二年級	初步理解課文中的文法與修辭。包括擬人、譬喻、摹聲、疊字。
三年級	理解課文中的文法與修辭。應用修辭：擬人、譬喻、摹聲、設問。
四年級	理解課文中的文法與修辭，並能應用之。 1.認識詞性：動詞、名詞、形容詞 2.應用修辭：擬人、譬喻、設問、排比、頂真、引用
五年級	理解課文當中的文法與修辭，並能應用。 1.認識詞性：動詞、名詞、形容詞、副詞 2.應用修辭：排比、引用、感嘆、摹色、類疊
六年級	理解課文中的文法與修辭，並能應用之。 應用修辭：誇飾、呼告、轉化、借代、鑲嵌、反問修辭

④ 句型部分

年級	教學重點
一年級	1.觀察圖畫與事物後，把句子寫完整。 2.應用陳述、疑問基本句型。 3.會用句號、逗號、問號、嘆號。
二年級	1.觀察圖畫與事物後，寫幾句意思完整連貫的話。 2.運用基本常用單句，應用陳述、疑問、因果、排比、並列基本句型。 3.理順次序錯亂的句子。 4.會用引號、頓號。
三年級	1.修改有明顯錯誤的句子。 2.應用陳述、疑問、因果、排比、並列、析使、感嘆基本句型。 3.會用刪節號。
四年級	1.理解簡單複句：①因果複句②並列複句③轉折複句④條件複句 2.會用分號、破折號。 3.用學過的關聯詞語寫句子，前後句聯繫得當。
五年級	1.理解含意較深的詞句或結構複雜的句子。 ①選擇複句②轉折複句③假設複句④遞進複句 2.用正確的語句表達想法。 3.修改語句，運用修辭技巧，把意思表達具體生動。
六年級	1.理解含意較深的詞句或結構複雜的句子。①目的複句②連動複句③承接複句 2.理解不同情境的詞語句子意義。 3.用學過的語句，寫出生動具體或含義深刻的句子。 4.用補充句子、調整語序、改換語序，使句子具體生動。



⑤ 閱讀理解部分

年級	教學重點
一年級	朗讀課文並理解課文內容。
二年級	1. 講述文章大意。 2. 辨認故事情節--因果關係。 3. 探討記敘文「人、時、事、地、物與結果」的架構。 4. 辨識記敘文、韻文、應用文(書信、卡片)文體。
三年級	1. 學習分析自然段，學習歸納主要內容。 2. 利用提示，學習給課文分段。 3. 學習基本文體--記敘文的架構。
四年級	1. 學習文章常用組織結構，給文章分段(順序法、總分法、因果法、並列法)。 2. 學習找出重點詞句，深入理解課文內容，了解各種文體特點。
五年級	1. 理解含意較深的詞句或結構複雜的句子。 2. 學習概括中心思想。
六年級	1. 掌握課外閱讀的基本方法。 2. 認識「論說文」的結構並找出論點、論據。

(四) 多元化語文活動

1. 推展每月古典詩詞欣賞、背誦活動。
2. 配合時令進行歇後語、成語、燈謎等語文活動。
3. 定期辦理學生語文競賽，促進學生參與語文活動。
4. 推展新詩朗誦活動，提升學生文學欣賞能力。
5. 規劃行動閱讀班書接力活動，促進學生閱讀興趣。
6. 規劃學生說故事活動，提升學生口語表達能力。

(五) 營造數位學生發表平台

1. 設置學生網路投稿『中山 E 作家』專欄，鼓勵學生投稿公布網路以達交流觀摩效果。
2. 規劃語文學習角落，不定期安排詞語接龍、配合時令之語文活動。
3. 104 年已經中山國小光纖網路，唯 Client 端及 Switch 尚未更新，若更新完畢可朝規劃中山電視數位平台，提供學生錄製語文欣賞及口語表達之平台。
4. 出版中山兒童文選，集結學生作品出版，每學期出刊一次。
5. 規劃「大哥大姊說故事活動」，高年級同學至低年級教室進行說故事活動。

(六) 建構資訊網絡

1. 於學校網頁建置網路投稿專欄，供同學進行觀摩、交流。
2. 建置教師教學資源網，提供教師教學資源網絡。

(七) 延續兒童深耕閱讀活動

推動班書共讀，透過『班級巡迴共讀』，全班小朋友一起閱讀相同的一本書，經由師生共同討論，讓學生增進語文能力，深刻了解書中故事內容，並體會閱讀的樂趣。安排



書目如下頁之表格。

(八) 於校園中設置**閱讀角落**

積極推動閱讀，於學校角落設置閱讀區，使小朋友隨手可取得書籍閱讀。這些書籍可以自由取讀，就算帶回家閱讀亦可，讀完再放回來，若不放回來亦可。本持『愛書、肯讀書』就是一件好事，有需要帶回去亦可；但校長、老師都會給小朋友一個觀念，盡量讀完在拿回來，讓**知識能繼續傳播下去**，而不是私藏在自己家中。(本學期大多數小朋友都能遵守，沒回來的書不多。)

(九) 成立線上讀書會「**中山翻書王**」

104 年成立線上讀書會「中山翻書王」，提供學生閱讀一本書後，可於線上發表讀後心得，線上亦有讀者回饋，透過網路彼此交換閱讀心得，吸收更多不同的觀點，期能拓展學生的學習廣度。

(十) **小小精靈讀書會**

這是一個競爭型的申請，104 學年度設備組為營造學生閱讀心得交流的機會，於是提出申請計畫，獲通過實施，學生透過一系列的閱讀活動交流，得到實質的收穫。

(十一) **與作家有約**

每學期定期邀約熱門作家蒞校講述自己的寫作之創作心得，讓學生與作家交流，進而激發學生寫作的興趣與創作能力。

(十二) 落實國語文領域**備課**，並**成立社群**。

1. 教師能夠落實做好國語文領域教學工作，包含：

教材分析、

使用的教學策略、教具

執行教學活動

教學後評量

教學、評量後同儕教師回饋

教師自我**分析反思**、

提出改善教學計劃。都是國語文領域社群實施的重點。

2. 定期舉行會談，以專業對話、集思廣益，互相提攜老師們的國語文教學工作。

3. 期末彙整，提出實施成果。



七~1 107 學年度臺北市中山國小【一年級】「班級巡迴共讀」書目及使用週期

說明：請依照下表之書目及週數傳閱，每班每種書目使用 3 週。表格中之【上 2-4】即為上學期第 2 週至第四週之意；【下 2-4】即為下學期第 2 週至第四週，其餘依此類推。

編號	書目	班級 數量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	謊話蟲	15											
2	妳喜歡	15	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-17
3	小黑魚	35											
4	我怕黑	15											
5	雞的ろへろへ	15	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-17	上 2-4
6	鴨子騎車記	35											
7	我不想長大	15											
8	陽光屋	15	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-17	上 2-4	上 5-7
9	找回真愛	32											
10	我不要	15											
11	狐狸的電話亭	15	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-17	上 2-4	上 5-7	上 8-10
12	月亮別追我	35											
13	威威找記憶	15											
14	沒信用先生	15	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-17	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13
15	子兒吐吐	35											
16	垃圾車來了	15											
17	荒唐叔叔	15	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-17	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16
18	遲到大王	35											
19	有妳真好	15											
20	艾拉神奇的帽子	15	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-17	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19
21	誰是第一名	35											
22	臭小羊	15											
23	莉莉的第一張借書證	15	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-17	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4
24	小罐頭	35											
25	尿床橘子妹	15											
26	我的妹妹聽不見	15	下 8-10	下 11-13	下 14-17	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7
27	短耳兔	32											
28	愛蓋章的國王	15											
29	快樂的菲菲	15	下 11-13	下 14-17	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10
30	拔呀拔呀拔蘿蔔	30											
31	一點都不好笑	15											
32	兔子的胡蘿蔔	15	下 14-17	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13
33	愛生氣的安娜	30											



七~2 107 學年度臺北市中山國小【二年級】「班級巡迴共讀」書目及使用週期

說明：請依照下表之書目及週數傳閱，每班每種書目使用 3 週。表格中之【上 2-4】即為上學期第 2 週至第四週之意；【下 2-4】即為下學期第 2 週至第四週，其餘依此類推。

編號	書目	班級 數量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	媽媽與我	15												
2	養怪獸	15	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19
3	一個人的生日蛋糕	35												
4	一條紅線	15												
5	只會唱歌的小孩	15	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4
6	影子	35												
7	船長與我	15												
8	綠褲子紫上衣	15	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7
9	動物絕對不應該穿衣服	35												
10	裝睡	15												
11	在圓木橋上搖晃	15	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10
12	大腳丫跳芭蕾舞	35												
13	蘇菲的傑作	15												
14	不要在笑了裘裘	15	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13
15	蝴蝶和大雁	35												
16	鬆餅生日會	15												
17	利兒找到了路	15	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16
18	我的地圖書	35												
19	我變成一之噴火龍	15												
20	365 隻企鵝	15	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19
21	我真的很棒因為	35												
22	22 個孤兒	15												
23	我的朋友好好吃	15	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4
24	大頭妹	35												
25	腳印要到哪裡去	15												
26	彩色筆	15	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7
27	好想要一個娃	35												
28	怕浪費的奶奶	15												
29	點	15	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10
30	勇敢湯	35												
31	真是太過分了	15												
32	蘇菲愛唱歌	15	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13
33	小蝸牛搭便車	35												
34	我最想做的事	15												
35	國王駕到	15	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16
36	愛插隊先生	30												



七~3 107 學年度臺北市中山國小【三年級】「班級巡迴共讀」書目及使用週期

說明：請依照下表之書目及週數傳閱，每班每種書目使用 3 週。表格中之【上 2-4】即為上學期第 2 週至第四週之意；【下 2-4】即為下學期第 2 週至第四週，其餘依此類推。

編號	書目	班級 數量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	想念沙漠	15												
2	獅子燙頭髮	15	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19
3	當我們同在一起	35												
4	森林裡的陌生人	15												
5	輪椅是我的腳	15	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4
6	好朋友	30												
7	希臘羅馬神話	15												
8	街道是大家的	15	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7
9	七兄弟	32												
10	媽媽心媽媽樹	15												
11	綠色大傘	15	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10
12	我的姐姐不一樣	35												
13	但願我是蝴蝶	15												
14	好朋友出租	15	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13
15	獾的禮物	35												
16	天才寶寶	15												
17	黛西	15	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16
18	我的綽號	35												
19	熊啊	15												
20	大家來逛魚市場	15	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19
21	世界上最美麗的村子	35												
22	豬奶奶說再見	15												
23	都是春天惹的禍	15	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4
24	星月	35												
25	你是我的孩子	15												
26	春天來了貓頭英阿姨	15	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7
27	影子派對	35												
28	橋的孩子	15												
29	傻魯比魯傻	15	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10
30	你很特別	35												
31	公車來了	15												
32	不一樣的聖誕節	15	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13
33	居禮夫人	30												
34	我不是故意的	15												
35	內褲超人瘋狂大冒險	15	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16
36	恐龍谷大冒險	30												



七~4 107 學年度臺北市中山國小【四年級】「班級巡迴共讀」書目及使用週期

說明：請依照下表之書目及週數傳閱，每班每種書目使用 3 週。表格中之【上 2-4】即為上學期第 2 週至第四週之意；【下 2-4】即為下學期第 2 週至第四週，其餘依此類推。

編號	書目	班級數量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	雙胞胎行動	15												
2	挨鞭僮	15	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19
3	一個不能沒有禮物的日子	35												
4	地板下的舊襪	15												
5	原野之歌	15	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4
6	罕見疾病的幸福	35												
7	書中之書	15												
8	我是老大	15	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7
9	誰搬走了我的乳酪	35												
10	淘氣故事集	15												
11	明天就出發	15	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10
12	春神跳舞的森林	35												
13	快樂的真諦	15												
14	拼被人送的禮	15	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13
15	水柳村的抱抱	35												
16	不要朋友的長耳兔	15												
17	有錢的豬	15	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16
18	一樣媽媽不一樣	35												
19	剛達爾溫柔的光	15												
20	天使雕像	15	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19
21	數學魔咒	35												
22	想念巴尼	15												
23	從鑰匙孔裡偷看	15	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4
24	天鵝	35												
25	藍色海豚島	15												
26	大象男孩與機器女孩	15	下 8-10	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7
27	掉進畫裡的女孩	35												
28	我喜歡你	15												
29	用愛心說實話	15	下 11-13	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10
30	第一百面金牌	35												
31	野雁的故事	15												
32	色彩的翅膀	15	下 14-16	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13
33	親愛的漢修先生	35												
34	棒棒糖小姐	15												
35	希望種子	15	下 17-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-7	下 8-10	下 11-13	下 14-16
36	回到世界最美麗的村子	30												



七~5 107 學年度臺北市中山國小【五年級】「班級巡迴共讀」書目及使用週期

說明：請依照下表之書目及週數傳閱，每班每種書目使用 3 週。表格中之【上 2-4】即為上學期第 2 週至第四週之意；【下 2-4】即為下學期第 2 週至第四週，其餘依此類推。

編號	書目	班級 數量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	爸爸的十六封信	15													
2	莎士比亞故事集	15	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19
3	石頭縫裡的信	35													
4	謊話連篇	15													
5	最美麗的短文集	15	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4
6	把這份情傳下去	35													
7	會走路的人	15													
8	安妮的日記	15	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7
9	奇妙的昆蟲世界	35													
10	人生是什麼呢	15													
11	誰是最富有的人	15	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10
12	愛的教育	35													
13	快跑男孩	15													
14	鯨怪步兵團	15	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13
15	代做功課股份有限公司	35													
16	當獅子向你問時間	15													
17	拉拉與我 2	15	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16
18	我是白痴	35													
19	公平與不公平	15													
20	拉拉與我 3	15	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19
21	那一年在奶奶家	35													
22	離島醫生	15													
23	拉拉與我 4	15	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4
24	牛奶盒上那張照片	35													
25	愛思考的青蛙	15													
26	拉拉與我 5	15	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6
27	無人島歷險記	35													
28	柑橘與檸檬啊	15													
29	威尼斯商人	15	下 10-12	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9
30	小鼠紅花歷險記	30													
31	其實我不想說	15													
32	蒂爾流浪記	15	下 13-15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12
33	達文西	30													
34	閃亮閃亮	15													
35	伊索寓言	15	下 16-17	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15
36	與桑妮在一起的紐約之夏	30													
37	吃火的人	15													
38	夏綠蒂的網	15	下 18-19	上 2-4	上 5-7	上 8-10	上 11-13	上 14-16	上 17-19	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-12	下 13-15	下 16-17
39	昆蟲記	30													



七~6 107 學年度臺北市中山國小六年級「班級巡迴共讀」書目及使用週期

說明：請依照下表之書目及週數傳閱，每班每種書目使用 3 週。表格中之【上 2-4】即為上學期第 2 週至第四週之意；【下 2-4】即為下學期第 2 週至第四週，其餘依此類推。

編號	書目	班級 數量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	牧羊豹	15														
2	沉默到頂	15	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18
3	少年小樹之歌	35														
4	高牆裡的春天	15														
5	原來如此故事	15	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4
6	螢火蟲	30														
7	飲水噴泉的秘密	15														
8	戰火下的小花	15	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6
9	奇蹟	35														
10	小偷	15														
11	禮物	15	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8
12	爸爸失業了	35														
1	妳最重要的東西	15														
15	未來人才的秘密	15	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10
16	追風箏的孩子	35														
17	青銅葵花	15														
18	點滴袋上的畫	15	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12
19	爺爺的傳家寶	35														
20	野狗之丘	15														
2	親 情 學 分	15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15
22	媽媽最後的禮物	35														
23	第 21 頁	15														
24	風兒吹我心	15	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18
25	小太陽	35														
2	比利騎士的偉大	15														
27	滴滴	15	下 5-6	下 7-9	下 10-1	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4
28	風的女兒	35														
29	早安豆漿店	15														
30	紅瓦房	15	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6
31	一公升的眼淚	35														
32	海底來的祕密	15														
33	我是未來領袖	15	下 10-11	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9
34	沒有圍牆的美術	35														
35	心靈積木	15														
36	當幸福來臨時	15	下 12-14	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11
37	一千隻紙鶴	35														
38	彩色糖果的約定	15														
39	給像陽光的你	15	下 15-16	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14
40	奇妙的自然奇妙	35														
41	女孩的祕秘書	15														
42	媽媽是最初的老	15	下 17-18	上 2-4	上 5-6	上 7-8	上 9-10	上 11-12	上 13-15	上 16-18	下 2-4	下 5-6	下 7-9	下 10-11	下 12-14	下 15-16
43	狼妻	35														



(十)提升語文**評量命題**內涵

1.形音義題型：

- (1) 占分比率：低年級 60-70%；中年級 40-50%；高年級 30-40%。
- (2) 國字注音題型，建議以句子或短文呈現，不宜以語詞或短語呈現。

2.其他題型：

- (1) 低年級：造詞、造句、句型、閱讀測驗、其他。
- (2) 中年級：造句、句型、簡單修辭、**閱讀測驗**、段落大意、**閱讀理解**、推論、其他。
- (3) 高年級：造句、仿句型、修辭、全文大意、**閱讀測驗(半開放式)**、文意推理、整合、**閱讀理解**、其他。

(十一) 執行語文課程評鑑

- 1.由語文領域依各年級擬訂語文能力調整各項教學重點課程計畫表執行課程評鑑，檢核並做教學建議報告。
- 2.各年級於每次定期考察後，依據學生能力及命題做課程教學成效評鑑，並做檢討及改善策略。
- 3.經由**學生學習回饋問卷**，找出學習問題，改善教學計畫。

六、預期成效

- 1.正視國語文的重要性，進而提升本校國語文基本能力。
- 2.提高國語文教學時數，增進提升學生國語文運用能力。
- 3.精進國語文教學品質，促進本校學生學習國語文成效。
- 4.培養學生欣賞閱讀的興趣與涵養，具備人文素養之公民。
- 5.養成學生運用優美的國語文，進而傳承與創新優良文化。

七、經費預算

由本校相關經費下支應。

八、獎勵：

執行本計畫有成效之導師，列為績優教師考量依據。

九、本方案經課程發展委員會通過，呈校長核准後實施，修正時亦同。



第六章 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

(一).領域課程計畫

每一個學期，各領域老師完成了所任教的領域課程教學計畫，都會上傳到本校網站，一方面最為其他老師的教學參考，另一方面也可以讓家長了解學生這一學期會學習到哪些的相關課程及其進度。(詳見附件本 1~6 年級各學年及領域課程計畫，分上、下學期二冊。)

臺北市中山區中山國民小學
Taipei Municipal Zhongshan Elementary School

網站導覽 | 教學園地 | 校園資訊系統 | 好站連結 | 研習資訊 | 校園行事曆 | 活動訊息 | 最新消息 | 甄選訊息 | 校務行政系統 | 升學專區 | 校外資源 | 學校活動集錦 | 組織架構 | 業務聯繫

教學園地

- 班級網頁
- 科任網頁
- 附設幼兒園
- 特教班
- 試卷題庫
- 教學計畫
- 教材分享
- 特色課程
- 總體計畫
- 交通安全網
- 本土語言教學相關資源
- 專題網站
- 環境教育暨防災教育網

總體計畫

總體計畫列表

序號	檔案	檔案說明	上傳日期	下載次數
1.	(docx檔)	107學年度(下)六年級課程總體計畫	2018-7-16	0
2.	(docx檔)	107學年度(下)五年級課程總體計畫	2018-7-16	0
3.	(docx檔)	107學年度(下)四年級課程總體計畫	2018-7-16	0
4.	(docx檔)	107學年度(下)三年級課程總體計畫	2018-7-16	0
5.	(docx檔)	107學年度(下)二年級課程總體計畫	2018-7-16	0
6.	(docx檔)	107學年度(下)一年級課程總體計畫	2018-7-16	0
7.	(docx檔)	107學年度(上)六年級課程總體計畫	2018-7-16	0
8.	(docx檔)	107學年度(上)五年級課程總體計畫	2018-7-16	0
9.	(docx檔)	107學年度(上)四年級課程總體計畫	2018-7-16	0
10.	(docx檔)	107學年度(上)三年級課程總體計畫	2018-7-16	0

前一頁 目前所在頁次 1/10 下一頁 頁次: 第1頁 確定

(二).彈性學習節數課程計畫

(A).實施加強學生『國語文』能力課程

本校因為外來新移民不少，在國語文方面的能力有待提升，所以配合教育局政策，增加一節國語文節數實施計畫，並且一至六年級每周再利用一節的彈性節數來加強學生的國語文能力。為此擬訂了中山國民小學精進國語文教育實施計畫，每年討論修正，希望藉此實施，期能提升學生國語文如：聆聽、字音字形、語詞、句型、修辭、閱讀理解...等能力。



(B).實施加強學生『英語』能力課程

102 學年度依然繼續實施三至六年級每周增加一節英語課的課程，除了深化原有的英語教科書中的學習內容之外。另外，於本校的**英語圖書館**進行英語閱讀教學，由簡單的英語繪本導讀開始訓練，到六年級的短篇故事的閱讀訓練，期使英語閱讀的能力能夠提升。

除此之外，今年本校另規畫**英語聽力教室**建置，期待除了英語的讀、寫之外，透過聽力的訓練後，能使學生英語的聽、說、讀、寫的能力能夠提升。

(C).強化學生的『資訊』能力

本校今年重新規劃資訊課程，中年級以基本能力訓練為主，五年級開始增加**邏輯訓練**課程及**程式設計課程**(Scratch 程式語言)、六年級強化網頁、網站建置、網路社群及多媒體的製作。期待使本校學生的資訊能力更加提升。今年，本校參加 2013 年北區四縣市中小學學生專題網頁製作比賽榮獲佳績。會再鼓勵學生、老師多走出去參與外校比賽，藉此磨練及提升資訊能力。

(三)彈性學習節數的分配與運用情形

以下是中山國小 107 學年度彈性課程實施及分配情形：

(一)彈性學習時間規劃要點

- 1.依據：九年一貫課程綱要
- 2.對象：全校一至六年級
- 3.實施節數：彈性學習時數六年級 5 節，五年級 5 節，中年級 5 節，低年級 3 節。
- 4.實施方式：主要是安排學習領域選修節數（包含：英語教學、資訊教育...），
 - 低年級加強國語文教學，
 - 中年級加強國語文暨英語教學，
 - 高年級加強國語文、英語教學暨數學銜接教學。

實施步驟：擬定願景、確定學習目標、設計教學活動及計畫、實施相關教學活動、教學評量或補救教學活動、省思檢討、改善不足之處。

(二)運用情形：

經過課程發展委員會的討論，本校彈性學習節數內涵預定包括班級課程（加深加廣及補救教學或班級特色課程）、學校本位課程、學校行事活動及重要議題政策性活動、深耕閱讀班級共讀活動。其中學校本位課程包含資訊課程、英語加強教學以及語文、數學補救教學活動等部分。資訊課程三~六年級每週各排一節；英語教學低年級每週二節，三~六年級每週三節課。



(三) 各學年彈性課程運用情形如下表：

年級	總節數 (20週)	內容	節數
一年級	60 節	加強國語文教學(指導重點,詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”)	每週 1 節,共【20】節
		英語課程	每週 2 節,共【40】節
二年級	60 節	加強國語文教學(指導重點,詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”)	每週 1 節,共【20】節
		英語課程	每週 2 節,共【40】節
三年級	100 節	加強英語課程-繪本 導讀	每週 1 節,共【20】節
		電腦課程(自編,經 資訊推動小組 、 課發會 通過實施)	每週 1 節,共【20】節
		加強國語文教學(指導重點,詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”)	每週 1 節,共【20】節
		音樂課程	每週 1 節,共【20】節
		補救教學(數學)	每週 1 節,共【20】節
四年級	100 節	加強英語課程-繪本 閱讀 練習	每週 1 節,共【20】節
		電腦課程(自編,經 資訊推動小組 、 課發會 通過實施)	每週 1 節,共【20】節
		加強國語文教學(指導重點,詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”)	每週 1 節,共【20】節
		音樂課程	每週 1 節,共【20】節
		補救教學(數學)	每週 1 節,共【20】節
五年級	100 節	加強英語課程- 短文 閱讀、 聽力 訓練	每週 1 節,共【20】節
		電腦課程(自編,經 資訊推動小組 、 課發會 通過實施)	每週 1 節,共【20】節
		加強國語文教學(指導重點,詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”)	每週 1 節,共【20】節
		補救教學(數學)	每週 2 節,共【40】節
六年級	100 節	加強英語課程- 短篇故事 閱讀、 聽力 訓練	每週 1 節,共【20】節
		電腦課程(自編,經 資訊推動小組 、 課發會 通過實施)	每週 1 節,共【20】節
		加強國語文教學(指導重點,詳見“臺北市中山區中山國民小學精進國語文教育實施計畫”)	每週 1 節,共【20】節
		數學銜接教學	每週 1 節,共【20】節
		補救教學(數學)	每週 2 節,共【40】節



第七章 議題融入領域教學情形

近來隨著教育的資源勝過以往，多數學者也希望以一個課程，能使得學生可以學習多方面的知識。但是，有人會認為多學是一種負擔。但是，**陳成文**校長認為只要老師在做好課程設計及**事前的備課**工作時，能多用一點心思，對於**學習份量的掌控**，作適當分配，學生即能在同一時間內的學習，獲得多元的知識。這樣多學就不會是一種負擔，而是拓展『**知識水庫**』的基礎。

近幾年來，中山國小的老師們，對於教學課程的設計頗為積極。目前各個領域都有自己的課程設計的團隊，發展適合學生學習的課程。

我們簡單舉一個例子：這幾年的萬聖節，英文老師改變了往年的活動內容，去年**配合英文教學**設計**新的闖關活動**。讓小朋友透過英文的提示(按不同年級給予英文短句)，找到相關的答案，每過一關即可獲得過關簽章，全部通過了就有實用的獎品。小朋友當天玩得不亦樂乎，也學到不少有關萬聖節的英文單字、語句。使得英語教學不再是死板板的，而是生動有趣的。當然高年級的關卡就有一點難度，還是須要動一下腦筋，方能過關，活潑的教學活動有利於學生的學習。

另外，102 年本校參與「**2016 世界設計之都**」計畫，開始引進**藝術家團隊**進駐本校校園，除了定期展演之外，也給予學生有接觸到頂尖兼藝術展覽的機會，例如：「**波隆那**」的插畫展相當精彩，不僅吸引了外來眾多的參觀者，本校的老師學生也都安排所有學生享受藝術的饗宴，獲益良多。我們的學生觀賞了之後，甚至還會帶自己的父母來參觀，並當起現場的**解說員**，令父母驚訝不已，藝術的力量，**激發起孩子無限的想像力**，小學校的負責人廖先生都很驚訝孩子的**學習力**如此的強，可見學校應該多給予學生更多元、更寬廣的學習場域，以激發出學生的潛能。

當然，除了參觀之外，我們的學生經由解說員詳細的解說之後，其創作能力也大增，六月底的畢業創作美展，讓我們感受到學生所受的影響，創作出來的作品也獲得小學校廖先生及其他藝術家的肯定。另外，**教師與藝術家之間的互動**，也激盪起老師創意教學的展現，使得學生對於藝術的學習有更濃厚的興趣。

以上例子僅是一小部分，**學校在各領域教學也積極作議題融入領域教學的研習**，請**專家學者蒞校指導老師**，如何將多元的知識設計進教學內容中，並於教學中實施，使學生能夠在**最短時間內學到更多的知識**。如：海洋教育、環境教育、性別平等教育、人權法治教育、家政教育、生涯發展教育、資訊教育、多元文化教育……等融入各領域教學活動。這幾年來，中山國小的教師，在這一方面多有所用心，多元議題融入領域教學活動，越來越普遍，使得學生學習、體驗的廣度都增加了，這是當初意想不到的。各領域的議題融入各領域教學及老師議題融入領域教學研習等活動相片甚多，僅提出一些重點相片，供大家參考。



[2016 世界設計之都 - 藝術家團隊 進駐]



藝術家與藝術人文老師交流



「廖蕙蘭」個人插畫展 - 民眾參展



「波隆納」插畫展作品



小朋友翻開藝術家之窗，了解作者是誰。



夏日市集(週六、日) - 引起了眾多民眾參觀



畫家『廖蕙蘭』在「小學校」談創作歷程



[107 年畢業美展]



學生參觀畢業美展(一)



學生參觀畢業美展(二)



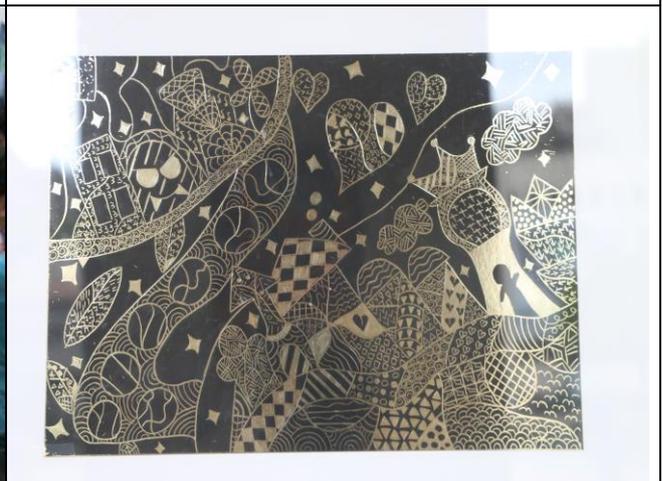
學生作品(一)



學生作品(二)



參觀立體作品展覽(一)



參觀學生作品展覽(二)



書法教育

書法教學



書法比賽



創意春聯競賽





臺北市中山區中山國民小學書法教育課程計畫

一、計畫依據：

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教育品質要點及臺北市 103 年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

計畫目標：

- (一)能了解並掌握本國文字的筆畫筆順。
- (二)能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。
- (三)能認識書法用具及用毛筆流暢書寫並了解書法之歷史。
- (四)培養學生書法欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。
- (五)於教師週三進修時間，辦理書法教學增能研習，提升老師書法教學的能力。
- (六)辦理書法觀摩展，讓學生有互相觀摩、學習的機會。

三、【國語文-寫字】分段能力指標：

中年級	高年級
<p>4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化</p> <p>4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>4-2-7 能激發寫字的興趣。</p>	<p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-1能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-3能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。</p>

四、教學時間規劃（暫定）：彈性課程（每學期十節）



五、 實施對象：三至六年級學生。

六、 各年級書法課程內容：

實施年級	課程主題	課程目標	書藝欣賞 (生活、藝文領域)
三年級	書法基本筆畫練習	1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流演變及書法家的故事 3. 能正確執筆、運筆 4. 能掌握楷書基本筆畫及書寫 5. 能欣賞優美的書法	名家書法作品教學 情境佈置
四年級		1. 能了解書法家的故事及書法的歷史 2. 能正確執筆、運筆 3. 能依字帖正確臨摹 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5. 能欣賞優美的書法	春聯習寫
五年級	臨摹、欣賞 書法之美	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。	楷書碑帖臨摹 及欣賞
六年級		1. 能欣賞楷書名家碑帖。 2. 能習寫對開作品一幅。 3. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4. 能概略欣賞行書的字形結構 5. 能在生活中欣賞書法融入藝術的作品(國畫、餐具、陶藝…等)	書法創作 及各種字體欣賞

七、 教師增能：

於教師週三進修活動安排書法專家做「書法教學增能研習」，提升教師書法教學能力。

八、 預期效益

(一)透過「教師書法教學增能研習」，有效提升教師書法教學能力，提升學生學習品質。

(二)、落實書法教學，使學生能正確學會書法基本筆畫、筆順，並能享受學習書法樂趣和欣賞文字之美。

(三)、辦理書法觀摩展覽，提供互相觀摩學習機會，增進學生鑑賞能力。

九、 經費來源：由本校相關之教學經費支出。



海洋教育 — 學生



畢旅認識海洋生態與環境

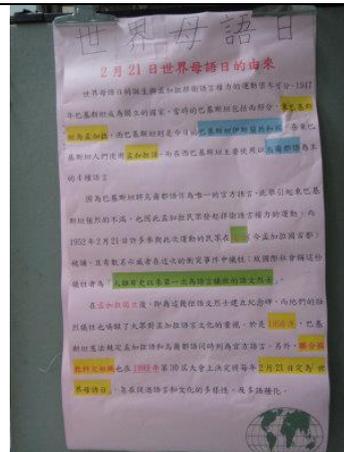
岳明國小，海洋教育參觀與帆船駕駛



參觀七股鹽山，了解海洋資源應用。

參訪宜蘭冬山河親水公園

[學校母語日、世界母語日]



學校母語日宣導，融入各領域教學

世界學校母語日宣導，融入各領域教學

[海洋教育融入領域教學研習](教師 參訪宜蘭縣蘇澳鎮岳明國小 海洋教育實施及淡水藍色公路規劃發展)



與宜蘭縣蘇澳鎮岳明國小校際交流，教授帆船架設技巧。



駕著小帆船快樂出航。



岳明國小體驗下海捕魚課程



解說員解說藍色公路發展及環保概念(淡水)



環境教育 - 學生學習



師生參觀台大農場。



環保小尖兵-垃圾分類。



不噴農藥的小田園收成。



空汙宣導，學生仔細聆聽。

(教師 參訪宜蘭縣蘇澳鎮岳明國小 環境教育研習)



參觀岳明國小小朋友定期社區環境清理



觀看無尾港溼地、水鳥保護區



無尾港溼地觀望台



無尾港內棲息的鳥類

[家政教育]



親職教育，父母與孩子的相處之道



家庭教育及多元文化研習 (教師)



輪流上台練習操作掃把、畚箕的用法



媽媽的帳單 - 了解媽媽持家的辛苦



[圖資教育]



圖書館使用教育



小朋友聆聽圖書館使用說明



小朋友聆聽圖書館使用說明



老師辛苦的講解圖書分類

[性別平等教育]



性別平等教育教師研習



觀看性別平等教育影片，並提醒將影片中**重要**的句子記錄下來。



家長-性別平等教育宣導



高智龍心理師 - 如何尊重別人

[法治與人權教育研習]



法治教育融入領域教學



法治教育宣導講座



法治與品德教育結合教學



法治教育宣導



資訊教育



文正老師青少年發展處程式設計成果發表

軍翰老師 - Scratch 程式設計創客公開授課



用平板電腦控制積木車之創客教學發表

Arduino 機器人實作



教育部國民及學前教育署

105 年提升國中小學生自然科學實驗操作能力計畫

105 年 7 月 6 日~7 月 10 日 臺北市中山國小場次—即刻救援任務！

壹、活動計畫

一、計畫目的：

教育部國民及學前教育署為落實科學教育向下紮根，提昇弱勢學生實驗操作能力，特於 104 年暑假期間辦理國中小學生自然科學實驗操作夏令營活動，冀透過親手操作實驗，引發學生之學習興趣，提昇學生之學習。

本計畫目的為培育學童實事求是、主動學習、及獨立思考的科學態度與情操，以主題專案營造不同情境，誘發學童參與的興趣與熱忱，將創意巧思融入程式積木中，期能激發學童們的潛在創造力、批判思考、問題解決、以及團隊合作的能力，進而提升學童之科學素養。

二、辦理單位：

(一)委辦單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：教育部國前署中央課程與教學輔導諮詢團隊自然與生活科技學習領域

(三)承辦單位：臺北市中山區中山國民小學

三、參加對象：

招生對象以國小高年級弱勢學生為優先（104 年 7 月 31 日前為五、六年級），預計招生 40 名學童，招生方式分為下列二階段（**弱勢學生至少需佔總數之 2/3**）

(一)第一階段(自 104 年 4 月 1 日起至 5 月 29 日止)：**弱勢學生為主(需檢附證明)**

1.具有低收入、中低收入證明、與雖未持有證明的清寒(註)學生(可由就讀學校的導師、

組長、主任、或校長任一師長出具證明即可)。

2.自然與生活科技學習領域學習弱勢學生(可由就讀學校的自然與生活科技學習領域

教師、導師、組長、主任、或校長任一師長出具推薦書即可)。

(二)第二階段(自 104 年 5 月 1 日起至 5 月 29 日止)：弱勢學生及一般學生

倘若第一階段報名截止，尚有餘額時，再開放對自然科學實驗操作課程有興趣的國小學童報名。***如弱勢學生報名已達招收人數時，則不錄取一般學生。**

*註：清寒學生的標準比照「財團法人台北市政府教育局認助清寒學生基金會」：全家總收入扣除房租或貸款(最多以二萬元計)除以全家人數，平均每人每月生活費在 NT5,000 元以下者。(詳參見 http://203.71.210.5/aid_fund/0201require.html)



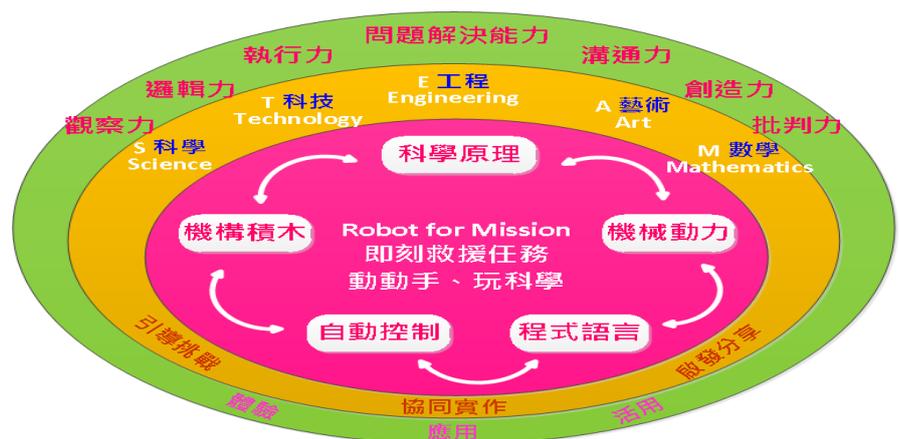
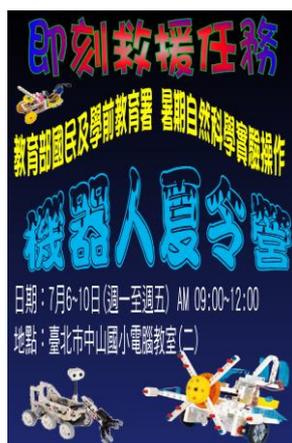
四、活動資訊：

- (一)活動時間：104年7月6日至104年7月10日。(週一至週五共計五天，皆為半天)
- (二)報名截止日：104年5月29日(星期五)，視報名狀況調整報名截止時間。
- (三)錄取通知日：104年6月10日(星期三)，採取個別通知，並將通知單黏貼於聯絡簿上。
- (四)活動地點：臺北市中山區中山國民小學。
- (五)聯絡老師：曾文正(學校電話：02-2591-4085#37，聯繫E-Mail：myblissmail@gmail.com)
- (六)注意事項：
 - 1.本活動由教育部全額補助，無需繳交費用，請務必珍惜資源，報名後請全程出席。
 - 2.如有特殊情況需請事假或病假，請事先告知或電話告知。
 - 3.本次活動若適逢天災(地震、颱風等)不可抗拒之因素，有關延期或取消，另行通知；同時，學校得保留課程變更權利。
 - 4.上課表現優良的學童，將頒發學習獎勵品以資鼓勵。
 - 5.為了響應環保與避暑安全為由，活動期間請學童自行攜帶環保杯。

(七)活動課程內涵：

本計畫以主題專案導向讓學童了解科學與工程知識，透過實際動手操作與社群團隊合作之精神，經STEAM(Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics)實作課程設計，激發學童的創意巧思，培養觀察、構思、組織、與創造的邏輯思維，將科學原理與日常生活中的舊經驗做結合，使能成為真正帶得走的能力，進而提升學童問題解決能力、自主學習態度、以及創意設計思維。

夏令營活動的課程內涵主要包括：一是基於開放源程式碼架構的 Arduino 微控制電路板，二是基於自由軟體理念的 Scratch for Arduino (簡稱 S4A)互動學習軟體，三是支持開放學習課程的創意積木，其學習活動涵蓋動手做、創意設計、問題解決、科學應用、團隊合作、及工程等項目，以創意螺旋方式循序漸進，再逐漸加深加廣，期盼能改變以往「以教師為中心」的教學，重拾「以學生為中心」的教育根本，啟發學童多元智能的發展。



基於 Arduino 自由開放的理念，在 Arduino 開放原始碼軟硬體平台的社群裡，學童都可以是天馬行空的設計大師，自由地發揮創意來滿足創造欲，即使是毫無電子、電機、軟體背景，運用開放資源與樂於分享的精神，可藉由社群中他人分享的珍貴意見與經驗方法，快速創造出屬於自我的獨特創意，亦即在一個分享的社群中集結眾人創意的激盪。



五、科學夏令營課程表：

臺北市中山區中山國小暑期自然科學實驗操作營(課程表)					
即刻救援任務 Robot for Mission — 動動手、玩科學！					
日期	104/07/06 (一)	104/07/07 (二)	104/07/08 (三)	104/07/09 (四)	104/07/10 (五) 104/07/13 (一)
內容					
時間	科學實驗操作之課程內容				
0830~0900	簡易開幕式	每日報到簽名、實驗操作的安全衛生教育			
0900~1020	認識機器人	傳動機械	蹺蹺板 - 「連桿」的設計 與應用原理	消防員 設計與應用	咕咕鐘 設計與應用
	Arduino 電控積木 Scratch 程式積木 CitiLab S4A	鏈輪傳動 皮帶輪傳動			
1020~1030	中場休息				
1030~1200	讓馬達動起來	傳動機械	程式控制 大挑戰	雲梯車 設計與應用	創意機構 大挑戰
	伺服馬達、 角度馬達、 齒輪與齒條、 斜齒輪的轉動	轉圈圈 盪鞦韆	十字路口 設計與創作		擺動機構木偶 設計與創作
1200~1220	師生回饋、滿載而歸				榮耀時刻頒獎

六、師資陣容：

任職單位	職稱	姓名	教學領域	背景
臺北市 中山國小	教師	課程講座 曾文正	自然與生 活科技領 域	學歷：國立臺灣師範大學資訊教育研究所 經歷：1.曾擔任資優、特教、普通班導師 2.宜蘭、新北市程式設計競賽評審 3.現任資訊教師
臺北市 中山國小	教師	課程助教 張瓊文	自然與生 活科技領 域	學歷：國立臺灣師範大學教育研究所 經歷：資優班教師



生涯發展教育



升學講座 - 中山國中

生涯發展講座



升學講座 - 多元輔導升學

升學講座 - 家長場



[山野教育]：小巨人登玉山



玉山攻頂全體合照



攻上玉山主峰合影



登過玉山的台灣黑熊玩偶



距攻頂 200 公尺內最危險山路



[元宵節—107年猜燈謎與國語文教學結合]



兒童朝會及時搶答-文賢老師與黃君老師提示指導



小朋友正在努力寫燈謎的正確答案



第八章 學校特色課程

壹、臺北市中山區中山國民小學品德教育實施方案～

品格與閱讀的相遇



主持人：陳冠英校長

原創人：李柏佳校長、郭淑玲主任、賴健二主任

參與執行：一~六年級級任教師

行政支援：彭健民主任、吳承恩主任

協助人員：一至六年級導師

一、前言

『品德教育』屬教育本質之基礎工程，乃兼顧知善、好善與行善之全人教育，其亦是對當代社會文化持恆思辨與反省之動態歷程，故於此刻循教育管道，強化具時代意義之品德教育，藉以促進家庭與社會教育之良性循環，確有其必要性與重要性。然而品德教育不僅在強化個體優質品格面向，增進個人生活幸福，更期奠定公共領域之共識基礎與規範，增強身為現代公民應有之核心價值、行為準則與道德文化素養，使社會更朝良善發展。品格是一個人內在動機的表現，品格教育是要教導學生如何分辨對錯的價值觀。

綜觀當今教育思潮，美國十餘年來業已積極推動「新品德教育」，強調當代核心價值，且以多元教學模式加以推廣；英國則於近年推動「價值教育」與「公民道德教育」課程；鄰近之新加坡、日本亦始終重視學校道德教育之實施。長久以來，我國學校教育所努力與擔負之「德育」功能，固有其某種程度的效益，其貢獻亦不容抹煞，然內外環境之遽變，家庭與社會教育功能式微甚或負向影響漸顯之際，品德教育勢須在重重桎梏與衝擊中，以



嶄新思維與開放胸襟，並結合學校、家庭與社會，共同創建一個新的方向與願景。

基此，本校於九十五學年下學期經由課發會討論決議，成立「品德教育工作小組」著手擬定一至六年級品德課程教育實施大綱，並由一至六年級老師撰寫教學設計，於綜合活動課程中全面實施品德教育認知教學，以因應社會變遷與學生身心發展變化之需求。冀藉本方案之推動，以學校教育為起點，引導本校在既有基礎上，結合本校願景內涵之**培養有品格的學生，以養成全人教育，讓每個學生成為有公德的新世紀公民**。發展其具有特色且永續之品德教育校園文化，藉以強化學校全體成員對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升，達優質校園之目標。九十六學年度下學期針對九十六學年度品德教育實施狀況提出檢討，決定刪減校本編定的一單元『禮貌』篇，並決定讓【**品格與閱讀相遇**】之主題融入閱讀，推動品格教育從根本做起，與閱讀課程結合，針對九十六學年度品格教學設計檢討，九十七學年度任課教師增刪修改，著手融入從班級套書中挑選適合圖書，讓【**品格與閱讀相遇**】

二、方案目標

- (一) 增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- (二) 發展以「學校」結合學群/社區之「品德校園文化營造」予以推動，使全體成員(包括學生、教師、行政人員、家長、或結合社區/民間人士等)，於對話溝通與共識凝聚歷程中，建立其品德教育之核心價值、行為準則，及其校園優質文化之方向與願景。
- (三) 提升家長/社區對於品德教育之重視程度，並增進其對於當代品德之核心價值及其行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭/社區教育之德育功能，並期與學校教育產生相輔相成之效。
- (四) 結合各種 (媒體)、書籍等資源，強化社會之品德教育功能，並藉以教導學生對品德之認識與實踐，以喚醒社會各界對於當代品德之重視與體現進而提升全民道德文化素養。



三、課程架構圖

臺北市中山區中山國民小學 107 學年度上學期品德教育教學課程設計總表

實施期程：107 年 8 月 30 日~108 年 1 月 20 日

週次	二、三、四	五、六	七、八、九	十、十一、十二
中心德目	尊重	關懷	誠實	責任
低年級 實踐規條	1.能仔細聆聽老師的講解。 2.能尊重同學發表意見。	1.能隨時關心問候家人。 2.能幫助需要協助的同學。	1.不說謊、誠實待人。 2.撿到東西或金錢能交給老師。	1.今天的功課今天能做完。 2.願意接受老師分配的工作。
一年級 主題單元 活動名稱	我的姐姐不一樣	冬日的舞會	相同的遭遇	最特別的鳥窩
二年級 主題單元 活動名稱	春天的聲音	我是愛心小天使	我撒了一個謊	大家來找碴
中年級 實踐規條	1.尊重別人不同的意見。 2.仔細聆聽同學發表意見。	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 2.能幫助需要協助的同學。	1.不說謊、誠實待人。 2.撿到東西或金錢能交給老師。	1.分內的工作、盡力做好。 2.按時做完師長指定的工作。
三年級 主題單元 活動名稱	尊重他人 1.小灰兔找朋友 2.動動腦-問題在哪裡 3.都是我不對	雨夜花的啟示	以誠實贏得信賴	做個有責任的人
四年級 主題單元 活動名稱	1. 尊重的重要 2. 尊重小天使	我的十顆心	1.誠實的重要 2.誠實的故事 3.做一個誠實的人。	培培點燈
高年級 實踐規條	1.尊重團體中不同的意見。 2.尊重他人所擁有的權利。	1.公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。 2.友善協助需要幫忙的同學。	1.不說謊、誠實待人。 2.自己做錯事會勇敢承認。	1.對自己的言語行為負責。 2.盡力做好團體的工作。
五年級 主題單元 活動名稱	多元族群在台灣 1.我們都是一家人 2.在台灣的外籍人士。 3.異國文化族群融合	我的愛、我的家	1.新聞快報 2.康康的聯絡簿 3.誠實狀況劇 4.瓶中信	1.責任你我他 2.「舞」一定行
六年級 主題單元 活動名稱	從尊重做起 1. 全班都是光頭 2. 瞧的起他人	大象男孩與機器女孩	誠實好榜樣	盡本分



週次	十三、十四	十五、十六	十七、十八、十九	
中心德目	自省	公平	自律	
低年級 實踐規條	1.聽父母親和老師的教誨。 2.行為符合老師父母要求。	1.對所有人都一樣。 2.全班同學都是好朋友。	1.遵守老師規定。 2.完成老師交待事情。	
一年級 主題單元 活動名稱	這是規定	大家都一樣	我們是自律小達人	
二年級 主題單元 活動名稱	哇！變色了！	公平的對待每一個人	愛搗蛋的君君	
中年級 實踐規條	1.用心聽父母親和老師的教誨。 2.改正不當行為。	1.對別人一樣好。 2.能公平對待全班。	1.遵守班級公約。 2.做好自己該做的事。	
三年級 主題單元 活動名稱	成長的開始	人氣冠軍	1.沒規矩的世界 2.我們的班級公約。	
四年級 主題單元 活動名稱	自省	給我公平？其餘免談！	自律小鐵人	
高年級 實踐規條	1.能反省自己每天的言行。 2.確實改進自己的過錯。	1.將心比心對待別人。 2.不偏袒自己的好朋友。	1.遵守學校規定。 2.做好自己該做的所有事情。	
五年級 主題單元 活動名稱	都是我不好	公平—解放黑奴的林肯	1. 縱火的少年 2. 認識責任	
六年級 主題單元 活動名稱	銀行智慧家	不是我的錯	做自己的主人 1. 慌張先生 2. 仙魔大戰 3. 綻放自律花	



四、臺北市中山區中山國民小學閱讀融入學校特色課程『品德教育』圖書一覽表

年級：【 一 】年級

日期	討論實踐議題	
09/05~09/25	1.能仔細聆聽老師的講解。2.能尊重同學發表意見。	
【尊重】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	誰是第一名	信誼出版社
	遲到大王	上誼出版社
	星月	和英出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	大腳丫跳芭蕾	臺灣東方出版社
	你很特別	道聲出版社
09/26~10/16	1.能隨時關心問候家人。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	蝴蝶與大雁	東方出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	世界最美麗的村子	小魯文化事業股份有限公司
	你很特別	道聲出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	艾拉神奇的帽子	小天下出版社
10/17~11/06	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	謊話蟲	信誼出版社
	尿床橘子妹	大紅文化出版社
	我不是故意的	格林出版社
	謊言小精靈	大穎出版社
	糟了！但不是我弄的	信誼出版社
	善意的謊言	格林出版社
11/07~11/27	1.今天的功課今天能做完。2.願意接受老師分配的工作。	
【責任】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	波波找新家：貓熊-負責的故事	人類出版社
	找回真愛	格林出版社
	傻狗菲菲-培養孩子的責任感	閣林國際圖書
	七兄弟	遠流出版社
	伊索寓言	國語日報社
	大禹治水	育昇出版社
11/28~12/11	1.遵守老師規定。2.完成老師交待事情。	



日期	討論實踐議題	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	愛插隊先生	泉源出版社
	遲到大王	上誼出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	當我們同在一起	格林出版社
	莉莉的第一張借書証	上誼出版社
	我真的很棒……因為	大穎出版社
12/012~12/25	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	你很特別	道聲出版社
	遲到大王	上誼出版社
	有你真好	天下遠見出版社
	快樂的菲菲	心樵知性文化事業有限公司
	愛插隊先生	泉源出版社
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
12/26~01/08	1.聽父母親和老師的教誨。2.行為符合老師父母要求。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	海底演驗奏會	企鵝國際
	我是這麼想的	企鵝國際
	綠拇指	企鵝國際
	小水母交朋友	大好書屋
	藏寶圖的秘密	大好書屋
	我長大以後	時代生活叢書



年級：【 二 】年級

日期	討論實踐議題	
09/05~09/25	1.能仔細聆聽老師的講解。2.能尊重同學發表意見。	
【尊重】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	動物絕對不應該穿衣服	小魯文化事業股份有限公司
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	艾拉神奇的帽子	天下遠見出版社股份有限公司
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
老師我愛您	心樵知性文化事業股份有限公司	
09/26~10/16	1.能隨時關心問候家人。2.能幫助需要協助的同學。	
【關懷】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	一個人的生日蛋糕	天下雜誌出版
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	兔子的胡蘿蔔	明天國際圖書
	一個不能沒有禮物的日子	和英出版社
我的姐姐不一樣	遠流出版社	
10/17~11/06	1.不說謊、誠實待人。2.撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	遲到大王	上誼
	月亮別追我	國語日報社
	好想要一個娃娃	三之三文化
	謙虛弟弟	泉源
	愛插隊先生	泉源
沒信用	泉源	
11/07~11/27	1.今天的功課今天能做完。2.願意接受老師分配的工作。	
【責任】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	我的妹妹聽不見	遠流出版社
	兔子的胡蘿蔔	明天國際圖書
	我的姐姐不一樣	遠流出版社
	我真的很棒，因為…	大穎文化事業股份有限公司
	一個人的生日蛋糕	天下雜誌出版社
親朋自遠方來	遠流出版社	
11/28~12/11	1.遵守老師規定。2.完成老師交待事情。	



日期	討論實踐議題	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	不肯睡覺的小孩	青林
	愛蓋章的國王	上堤
	我變成一隻噴火龍	國語日報
	媽媽心媽媽樹	國語日報
	我喜歡	遠流
12/12~12/25	1. 不說謊、誠實待人。2. 撿到東西或金錢能交給老師。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	大腳丫跳芭蕾	東方出版社
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	當我們同在一起	格林文化
	一個人的生日蛋糕	天下遠見出版社
	亂糟糟的早晨	企鵝國際出版股份有限公司
12/26~01/08	1. 聽父母親和老師的教誨。2. 行為符合老師父母要求。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	誰是第一名	信誼基金出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	小罐頭	上堤出版社
	你很特別	道聲出版社
	大頭妹	小魯文化事業股份有限公司
	我真的很棒，因為…	大穎文化事業股份有限公司



年級：【 三 】年級

日期	討論實踐議題	
09/05~09/25	1. 尊重別人不同的意見。2. 仔細聆聽同學發表意見。	
【尊重】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	烏鴉太郎	遠流
	長腿的喬彬—我懂得尊重別人	飛寶
	小小兵有品德(一套 12 本+2CD)	小兵
	我不是討厭鬼	飛寶
	巧比真討厭	狗狗
臭小羊！呆頭鵝！	天下雜誌	
09/26~10/16	1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。2. 能幫助需要協助的同學。	
【關懷】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	超級哥哥	國語日報
	我的妹妹聽不見	遠流
	我的姊姊不一樣	遠流
	輪椅是我的腳	台灣東方
	流浪狗之歌	和英
一個不能沒有禮物的日子	和英	
10/17~11/06	1. 不說謊、誠實待人。2. 撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	代做功課股份有限公司	健行文化
	人魚公主	民生報
	一分鐘寓言	小魯文化
	一樣的媽媽不一樣	九歌出版社
	三隻小狼與大壞豬	遠流
有誰看到我的書	遠流	
11/07~11/27	1. 分內的工作、盡力做好。2. 按時做完師長指定的工作。	
【責任】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	七兄弟	遠流出版事業股份有限公司
	拜託拜託土地公	國語日報
	妮妮的紅長褲	台灣彩虹愛家 生命教育協會
	敲門人瑪麗·史密斯	三之三出版社
	我和我家附近的野狗們	信誼基金出版社
我是最佳主角	泛亞國際文化	
11/28~12/11	1. 遵守班級公約。2. 做好自己該做的事。	



日期	討論實踐議題	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	當我們同在一起	格林
	荒唐叔叔	泉源
	世界上最美麗的村子	小魯文化
	沒信用	泉源
	居禮夫人-放射科學的光芒	天下遠見
	世界偉人傳記 47	華園
12/12~12/25	1.對別人一樣好。2.能公平對待全班。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	公平與不公平	米奇巴克
	聖誕小子	格林
	居禮夫人-放射科學的光芒	小天下
	南瓜湯	和英
	菲菲生氣了	三之三
	六個男人	遠流
12/26~01/08	1.用心聽父母親和老師的教誨。2.改正不當行為。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	用愛心說實話	和英
	影子	青林
	你很特別	道聲
	心事爆爆網	天下遠見出版
	星月	和英
	當我們同在一起	格林



年級：【 四 】年級

日期	討論實踐議題	
09/05~09/25	1. 尊重別人不同的意見。2. 仔細聆聽同學發表意見。	
【尊重】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	風的女兒	東方
	最好的朋友	小天下
	水柳村的抱抱樹	天衛文化
	艾拉神奇的帽子	小天下
	色彩的翅膀	米奇巴克
	牧羊豹	國語日報
09/26~10/16	1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座。2. 能幫助需要協助的同學。	
【關懷】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	我永遠愛你	上誼文化
	在戰火下的小花	東方
	當獅子向你問時間	東方
	色彩的翅膀	米奇巴克
	在圓木橋上搖晃	維京
其實我不想說	小魯	
10/17~11/06	1. 不說謊、誠實待人。2. 撿到東西或金錢能交給老師。	
【誠實】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	遲到大王	上誼文化公司
	相同的遭遇	企鵝國際出版社
	有點麻煩啦	企鵝國際出版社
	誠實的奇異花	幼福出版社
	帽帽熊與壞狐狸	飛寶出版社
阿丁的寒假作業	飛寶出版社	
11/07~11/27	1. 分內的工作、盡力做好。2. 按時做完師長指定的工作。	
【責任】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	這是我的錯	百善書房
	幸福瓶子專賣店	康軒
	小兵立大功	飛寶國際
	品格教育-故事閱讀系列(一、二)	飛寶國際
	培養孩子好品格的 150 個成長故事	風信子文化
	早安豆漿店	國語日報
11/28~12/11	1. 遵守班級公約。2. 做好自己該做的事。	



日期	討論實踐議題	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	巧克力工廠的秘密	志文
	藍色海豚島	東方
	外星人的日記	國語日報
	天使雕像	東方
	遲到的開學日	飛寶
	培培點燈	三之三
12/12~12/25	1. 對別人一樣好。2. 能公平對待全班。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	當我們同在一起	格林出版社
	把帽子還給我	小魯文化
	不是我的錯	和英出版社
	叔公的理髮店	三之三
	那一年在奶奶家	台灣東方
	居禮夫人__放射科學的光芒	小天下
12/26~01/08	1. 用心聽父母親和老師的教誨。2. 改正不當行為。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	我的姊姊不一樣	遠流出版社
	愛生氣的安娜	天下遠見出版社
	你很特別	道聲出版社
	我真的很棒 因為	大穎文化事業有限公司
	小罐頭	上提文化有限公司
	誰是第一名	信誼基金出版社



年級：【 五 】年級

日期	討論實踐議題	
09/05~09/25	1. 尊重別人不同的意見。2. 尊重他人所擁有的權利。	
【尊重】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	下午茶的麻煩	企鵝國際出版有限公司
	小灰兔找朋友	京中玉國際股份有限公司
	石縫裡的信	小兵出版社
	一生罕見的幸福	張老師文化事業股份有限公司
	一樣的媽媽不一樣	九歌出版社
一公升的眼淚	高寶書版	
09/26~10/16	1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座 2. 友善協助需要幫忙的同學	
【關懷】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	記憶的項鍊	三之三
	我會關心別人	天下雜誌
	露芭～貝爾森的天使	道聲
	陽光之家	和英
	誰是蘿蕾特？	米奇巴克有限公司
萱萱的日記	道聲	
10/17~11/06	1. 不說謊、誠實待人。2. 自己做錯事會勇敢承認。	
【誠實】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	誠實心，快樂心	國語日報社
	乳牛和珍珠雞	國語日報社
	媽媽最後的禮物	三采文化出版事業有限公司
	相同的遭遇	企鵝國際出版有限公司
	有點麻煩啦	企鵝國際出版有限公司
短耳兔	天下雜誌股份有限公司	
11/07~11/27	1. 對自己的言語行為負責。2. 盡力做好團體的工作。	
【責任】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	不是我的錯	和英
	培培點燈	三之三
	依莉的娃娃	道聲
	安娜的新大衣	台灣東方
	想生金蛋的母雞	格林
安娜想養一隻狗	上誼	
11/28~12/11	1. 遵守學校規定。2. 做好自己該做的所有事情。	



日期	討論實踐議題	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	小故事大道理－品德故事	幼福文化
	幸福瓶子專賣店	康軒
	二十四德	旭智文化
	爸爸的十六封信	國語日報
	代做功課股份有限公司	健行文化
	愛的教育	中國少兒出版社
12/12~12/25	1. 將心比心對待別人。2. 不偏袒自己的好朋友。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	林肯：解放黑奴的美國總統	新學友
	不是我的錯	和英
	公平與不公平	米奇巴克
	南瓜湯	和英
	我有友情要出租	上堤
	我是老大	米奇巴克
12/26~01/08	1. 能反省自己每天的言行。2. 確實改進自己的過錯。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	天使帶我轉個彎	九歌
	烏龜大夢	小魯童話花園
	頭目的手指頭	飛寶文化
	乖乖向前衝	小兵
	五年級意見多	作家
	我的名字叫希望	小魯兒童成長小說



年級：【 六 】年級

日期	討論實踐議題	
09/05~09/25	1. 尊重別人不同的意見。2. 尊重他人所擁有的權利。	
【尊重】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	風的女兒	東方
	你很特別	道聲
	長腿的喬彬-我懂得尊重別人	飛寶文化
	湯姆叔叔的小書	東方
	品格教育童話：冒失鬼	幼福
	我不是討厭鬼(尊重)-品格教育-故事閱讀系列 06	飛寶文化
09/26~10/16	1. 公車和捷運上看到老人和孕婦能讓座 2. 友善協助需要幫忙的同學	
【關懷】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	奇蹟	格林文化
	小太陽	格林文化
	一千隻紙鶴	新自然主義
	有你真好	小天下
	媽媽最後的禮物	三采文化
一生罕見的幸福	張老師文化	
10/17~11/06	1. 不說謊、誠實待人。2. 自己做錯事會勇敢承認。	
【誠實】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	湯姆歷險記	美林傳播科技股份有限公司
	吹牛男爵歷險記	美林傳播科技股份有限公司
	最美麗的短文集	企鵝
	威尼斯商人	企鵝
	少年小樹之歌	小知堂
沒信用先生	泉源	
11/07~11/27	1. 對自己的言語行為負責。2. 盡力做好團體的工作。	
【責任】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	地下花園	道聲出版
	打破杯子的老鼠弟弟	台灣東販
	我可以養牠嗎？	臺英雜誌
	小麻煩波利	臺英雜誌
	蘇菲的傑作	維京出版
貝雷的新衣	天下雜誌	
11/28~12/11	1. 遵守學校規定。2. 做好自己該做的所有事情。	



日期	討論實踐議題	
【自律】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	西遊記	啟仁書局
	五年級意見多	作家出版社
	六年級怪事多	作家出版社
	隱形男孩-我會守秩序	飛寶文化
	雄鷹金閃子	國語日報
	做個讓人激賞的少年生活家	國語日報
12/12~12/25	1. 將心比心對待別人。2. 不偏袒自己的好朋友。	
【公平】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	一生罕見的幸福	張老師文化
	少年小樹之歌	小知堂文化
	爸爸失業了	小兵
	一公升的眼淚	英屬維京群島商高寶
	奇妙的自然奇妙的你	遠流
	奇蹟	格林文化
12/26~01/08	1. 能反省自己每天的言行。2. 確實改進自己的過錯。	
【自省】 閱 讀 書 籍 書 目	書名	出版社
	生之歌	九歌文庫
	少年小樹之歌	小知堂
	爸爸失業了	小兵
	追風箏的孩子	木馬
	一公升的眼淚	英屬維京群島商高寶國際股份有限公司
	狼妻	國語日報



五、課程設計 (請見附件)

六、反省評鑑

- 1.編制品德教育檢視表，檢視學校推動成效。
- 2.獎勵品德教育相關研究與教學分享成效卓著者。
- 3.實施優良教學設計優先推薦訓輔有功人員表揚。

七、預期成效

企盼透過品德教育融入學校生活教育、領域教學、案例分享、體驗實踐等策略，教師以身示範教育孩子，讓學生擁有好品德，校園充滿人文與溫馨的氛圍，營造充滿友善的校園文化。

八、本方案經課程發展委員會通過，呈校長核准後實施，修正時亦同。

下圖是教務處和學務處合作實施「品德模範生」選拔獲獎學生照片及品德教育志工培訓研習



陳冠英校長和二年級「品德模範生」合影



陳冠英校長和一年級「品德模範生」合影

配合品德教育課程實施，學務處於 101 學年度，擬定「品德模範生」選拔實施辦法，下圖是學生生活紀錄手冊。



臺北市中山區中山國民小學 107 學年度

「品德模範生」學生生活紀錄手冊



手冊使用說明

1. 本記錄表主題目標為增進學生品德教育提升，並讓學生養成負責任且日行一善的好習慣。
2. 在全體家長與學校老師的共同努力下，期待每位中山國小朋友人人都是愛整潔、守秩序、有禮貌的好學生。
3. 請小朋友對於表格內的行為，有做到的請在格內打✓。
4. 請小朋友每週五拿給爸爸媽媽或老師簽名。
5. 「優良表現」的部分，請小朋友自己填寫值得驕傲或表現良好的事，並在空格內打✓。
6. 每個月最後一天，將由各班級老師遴選一位表現良好、值得稱許鼓勵的最佳優異同學，請校長主持為學生配帶品德模範生榮譽徽章領結儀式，並由訓導處為小朋友拍照放置學校網站公開表揚。

中山國小學務處 107.06.20



臺北市中山區中山國民小學 107 學年度
「品德模範生」學生生活紀錄表 年 班 學生姓名：_

() 年 () 月	品 德 教 育 優 良 表 現											家長或級任老師簽名		
	主動對導護志工問好、問早	能準時到學校上學	向師長和來賓問好	能主動加入班級打掃行列	誠實對人不說謊話	遵守班級常規守秩序	撿到金錢送學校或老師處理	看到垃圾能主動撿起來	能主動排隊不搶先	下課遊戲能禮讓幼小	雨天不淋雨並自備雨具		放學向父母或祖父母問好	能主動幫忙做家事
01														
02														
03														
04														
05														
06														
07														
08														
09														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														



九、學生學習單(僅提供一小部分)

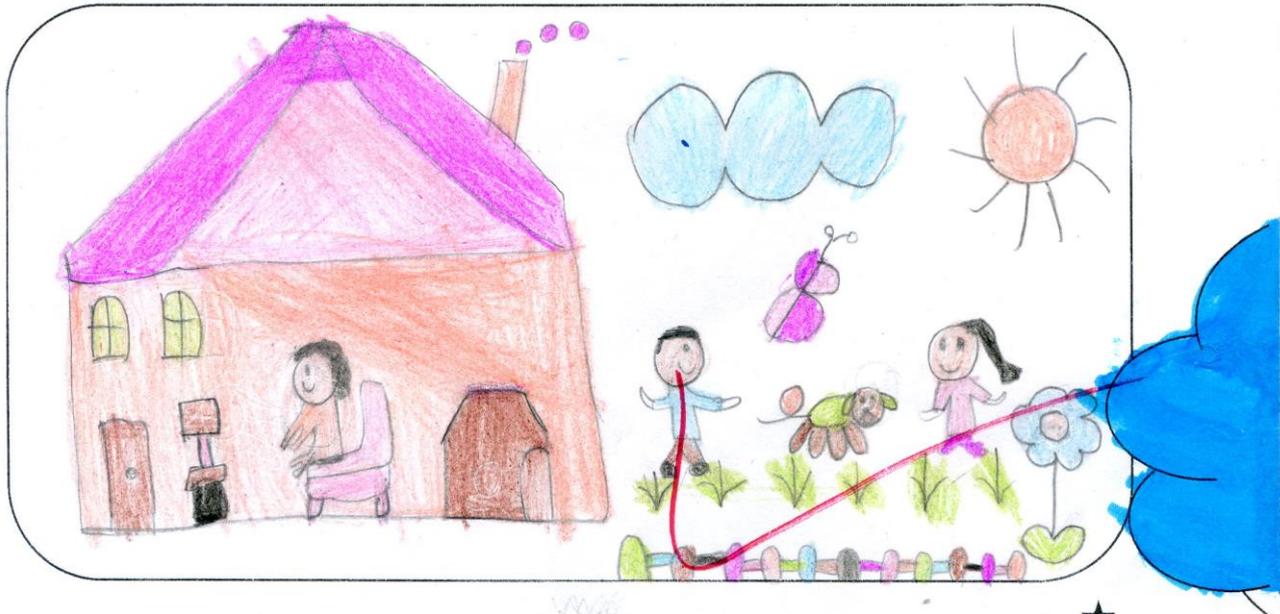
臺北市中山區中山國民小學 104 學年度下學期一年級綜合領域
品德教育學習單 第二單元～同情篇

一年(9)班 (18)號 姓名: 林甘素

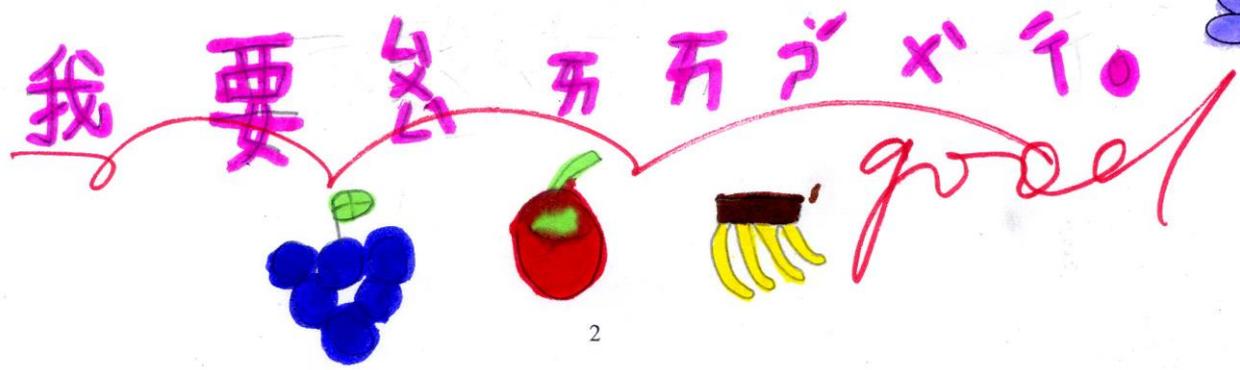
.....

.....

★ 聽完哀哀的故事，相信你也很想給他一個溫暖的家吧！現在就請你幫忙蓋一個新家給哀哀吧！



我是萬能的天神，我要送給這一對父子：★





臺北市中山國民小學三年級下學期綜合領域
品德教育學習單 第六單元～勇敢篇

三年(4)班(14)號 姓名: 謝亞山

堅持做正確的事

在美國有家知名大醫院，由一位老牌外科醫生給病人做腹部開刀手術。一旁站了好幾位觀摩學習的醫生和護士，另外也加入了一位新來的護士負責提供手術需用的器具。開完刀正要開始縫合傷口時，這名新來的小護士竟然當著所有前輩的面前，大膽阻止那位德高望重的大醫生縫合傷口，糾正大醫生手術過程出了錯。一旁的醫生護士都大吃一驚，覺得這名護士只不過是個新進人員，竟然當場大醫生難看，實在太不敬！

然而小護士也有她的理由，原來她規規矩矩的依照手術應有的步驟，檢查了所有的設備與材料後，發現到一個奇怪的地方。她告訴負責開刀的大醫生說：「我準備了十二塊紗布，但是現在只剩下十一塊，所以應該還有一塊沒拿出來，必須要找到那一塊。」

大醫生也不服輸地宣稱：「不，我全部都拿出來了。」但是小護士還是堅持的說：「不，我們用了十二塊紗布啊！」大醫生也不退讓的說：「我會負起全責，開始縫合傷口吧！」

大醫生已經下命令了，沒想到小護士依然堅持跟大醫生唱反調：「不，不行就不行！」此時，醫生抬起頭來，不但沒有責備，反而拿出他偷偷藏起來的第十二塊紗布，笑著對小護士說：「你到哪裡都會成功。」

試想：如果小護士裝做什麼都不知道，或者是害怕大牌醫生的威望，不敢指正她的錯誤，那麼，病人體內就留了一塊紗布了，那會對病人造成什麼樣的傷害，實在無法想像。

親愛的小朋友相信在你生活中一定也曾做錯事，你會勇敢承認面對嗎？請你將當時的情況畫下或寫出，並想想如果你勇敢面對時是否會有更好的結果？



臺北市中山國民小學 106 學年度下學期六年級綜合領域
品德教育學習單 第五單元~孝順篇

六年(六)班 (26)號 姓名: 林洪芷瑜

我是孝順的孩子嗎?

小朋友, 看完「媽媽的帳單」這個小故事, 你是不是也很有收穫呢? 請回答下列問題:

1. 你家的家事如何分配? 平常你會「主動」(沒有父母的吩咐, 自動自發完成) 做家事嗎? 你都做些什麼事?

(1) 3/5的家事都是媽媽做 / (2) 會 / (3) 像是吃晚餐後收拾碗盤
洗衣服 洗菜

2. 父母曾經以酬勞(例如金錢或禮物)要求你做家事嗎? 寫下你的經驗

沒有 / 我都自己去做法事, 像是切水果, 我就覺得很玩啊! 所以自己都會自動自發的去做。

3. 現在看完了這篇文章, 你覺得幫父母分擔家事需要拿酬勞嗎? 你覺得這樣好不好? 想一想, 已經高年級的你們, 可以主動做點什麼事幫父母分憂解勞?

(1) 不需要 / 好啊 / 折衣服, 拖地
擦桌子, 洗菜
洗碗, 切水果
掃地, 寄郵件

二、在家裡, 父母一定常吩咐已經是「小大人」的你們做些事情, 請紀錄一週內家人吩咐你做的事、你的態度及你的完成度(請打勾)。

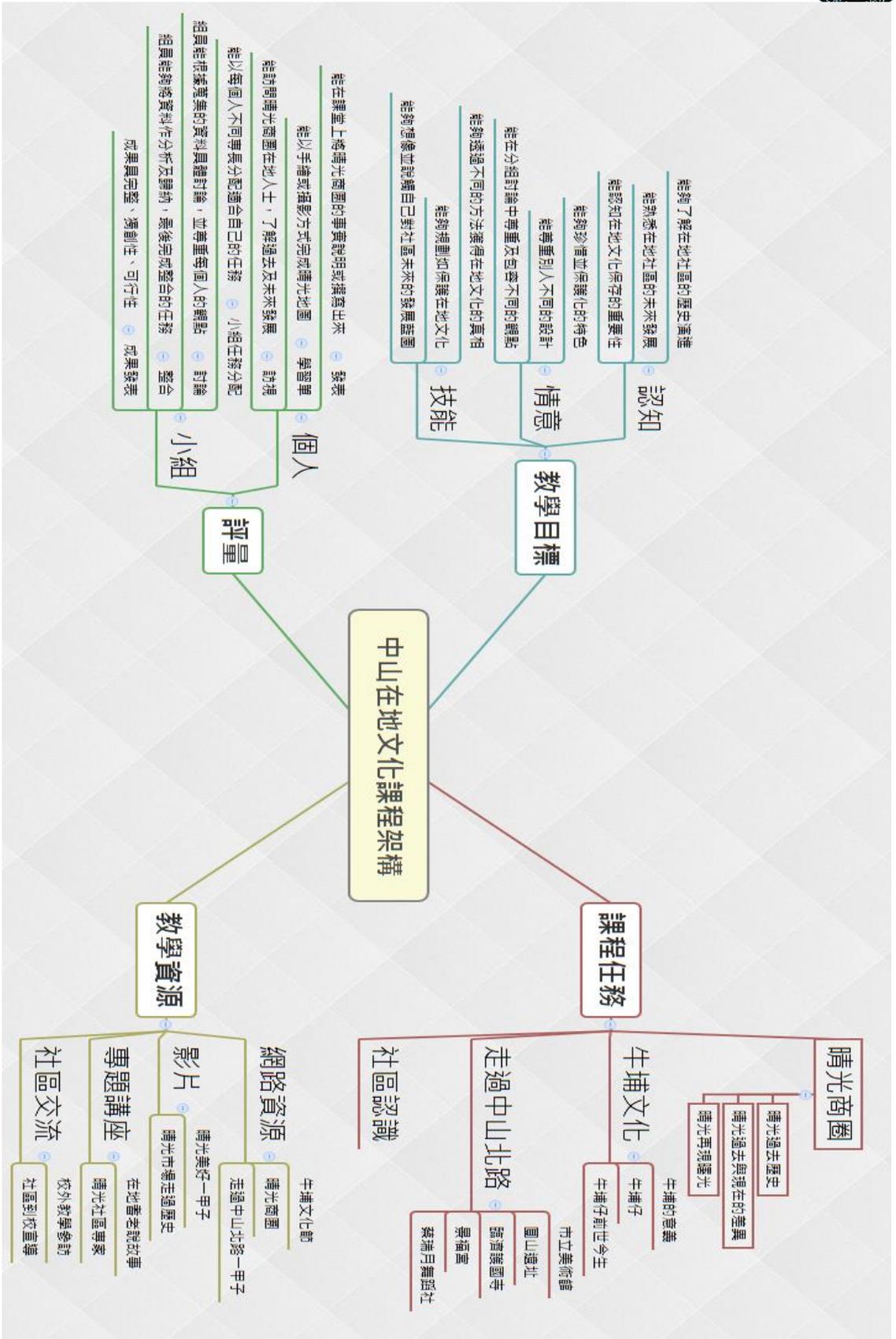
日期	家人吩咐我做的事	我的態度				完成度	
		欣然接受	煩, 但還是去	覺得很麻	煩, 所以不願	覺得很麻	確實完成
5/1 (一)	刷鞋子, 切水果, 買早餐	✓				✓	
5/2 (二)	折衣服, 洗衣服, 切水果	✓				✓	
5/3 (三)	掃地, 拖地, 切水果, 買早餐	✓				✓	
5/4 (四)	寄郵件, 切水果, 買早餐	✓				✓	
5/5 (五)	早上去買早餐	✓				✓	

家人回饋與簽名

好棒有心!



貳、中山在地文化課程架構圖





晴光鳥失竊案行動劇表演
晴光主題曲創作





『晴光時竟導覽』



在地文化踏查訪問 - 晴光紅豆餅



第九章 各領域安排教師專長授課情形

本校教師職務訂有『臺北市中山區中山國民小學教師職務分配實施要點』。其訂定目的為：適才適所、激發教師專業發展與專業精神、提昇教學品質；以維護學生受教權利；公平公開、勞逸平均；促進校園和諧，發展學校特色，追求進步與績效。

其訂定基本原則（一）教師職務之分配，應以配合學校發展所需，符合專才專用、師生互動表現及教師意願綜合考量；教師在各學年之分布，並應兼顧年齡與教學經驗之均衡。（二）前項教師意願考量，以積分表為依據。積分之計算不應以單一條件為考量，應兼顧多元項目與相對分數為標準。

為符合專才專用原則，專任教師（音樂、美勞、英語、體育、資優班）之安排，本校以基本資格認定為原則；就其學歷（以大專本所、系、科、組、師資相關畢業者，並以獲有相關證書為憑）、與相關經歷（應有證照或實際經歷證明文件）者優先擔任。故在領域安排教師專長授課情形大多數皆能符合專才專用。

一、學生英語學習節數由符合教育部規定英語教學專長教師授課

授課年級	教師姓名	學經歷	英文檢定	授課節數
一、六	張思忠	美國狄更生企業管理學系碩士畢業	通過教育部 88 年達到 CEF 架構 B2 英語教師檢測格	19
二、四	廖家芳	私立中國文化大學英語文學系畢業 國立台北師範學院英語師資班結業	達到 CEF 架構 B2 英語教師檢測格	19
一、三	沈文悅	美國舊金山大學法學系碩士畢業	達到 CEF 架構 B2 英語教師檢測格	19
二、六	林冠綾	國立臺北師範學院兒童英語教育學系	加註英語專長	19
一、三	劉麗莉	美國德州大學達拉斯分校國際經營管理碩士學程碩士畢業	達到 CEF 架構 B2 國小英語教師英語能力檢測合格	19
二、五	嚴嘉妮	輔仁大學英國語文學系	國小英語教師英語能力檢測合格	19
四、五	郭素華	英國艾塞斯特大學應用戲劇碩士畢業	達到 CEF 架構 B2	18
三、六	張美如	私立輔仁大學英(國)語(文)學系大學畢業	達到 CEF 架構 B2 英語教師檢測格	18



臺北市中山區中山國民小學 107 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1. 本校 106 學年度普通班班級數：(55) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(10) 人。						
3. 106 學年度目前擔任英語教學人數：(8) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 106 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代課教師 (B) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代理教師 (C) 【每位老師只能 選擇一個選項，請 勿重複】	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
通過教育部 88 年所 辦國小英語教師英 語能力檢核測驗檢 核者。	(5) 人	(0) 人	(0) 人			
畢業於英文(語)相 關係所者、畢業於外 文系英文(語)組者 (含未分組之外語文 系，經畢業之大學開 具主修英文之證明 者)、畢業於英文 (語)輔系者、國民小 學英語教師學士後 教育學分班結業 者、修畢各大學為國 小英語教學所開設 之英語 20 學分班者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人， 英語授課節數 (0) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	(3) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(8) 人	(01) 人	(0) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

二、本校英語師資■足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

不足，原因：配課問題導致由未具備英語專長教師授課

(可複選) 雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

其他：_____



二、學生本土語言課程全數由外聘支援人員或通過進階研習之現職教師授課

全校擔任本土語言課程，閩南語全數由校內通過教育部閩南語認證老師擔任，其中有一位老師擔任閩南語科任工作，授課節數 20 節，剩餘節數由外聘本土支援教師擔任，資格詳如附件『教育部本土語言填報系統網』；客家語每年級開設三班，共計十三班；原住民語開設三班（阿美、泰雅、太魯閣）外聘支援人員擔任，其任用均依教育部頒「國民中小學教學支援工作人員進用辦法」辦理公開甄聘。

臺北市中山區中山國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

職 務	姓 名	語言別	年度	級 別	職 務	姓 名	語言別	年度	級 別	職 務	姓 名	語言別	年度	級 別
科任老師	李雅慈	閩南語	105	中高級										
科任老師	沈文悅	閩南語	105	中高級										
設備組長	郭秀萍	閩南語	105	中高級										
導 師	楊美慧	閩南語	104	高 級										
輔導主任	吳承恩	閩南語	104	中 級										
訓育組長	蔡宛蓁	閩南語	104	中高級										

註：1.本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2.請填取得證書之年度。



(一) 閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
12	25	18

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師								
1	107	A4	108	A4	608	A3	101	B	207		101~103	A
	301		304		208	B	201	B	308			
2	601	A3	501	A3	605	A3	102	B	606	A3	104~105	A
	302		109	A4	209	B2	202	B	406		106	B
3	602	A3	502	A3	506	A3	103	B	609	A3		
	401		110	A4	306		203	B	405			
4	603	A3	504	A3	503	A3	104	B	510	A3		
	305		303		403		204	B				
5	604	A3	505	A3			105	B	610	A3		
	404		408				205	B				
6	607	A3	507	A3			106	B	508	A3		
	408		407				206	B				
7	402						509	A3				
							307					

※五至六年級全由合格認證的本校閩語科任老師擔任教學(楊美慧老師擔任)

(二) 客家語 腔調別：四縣腔、海陸腔、饒平腔 腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者（36 小時以上）授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
13	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							408	B 饒平			101~103	B
2							201~208	B 四縣 B 海陸			104~106	B
3							101~109	B 四縣 B 海陸				
4							501~510	B 四縣 B 海陸				
5							301~308	B 四縣 B 海陸				
6							601~610	B 四縣 B 海陸				
7							401~409	B 四縣 B 海陸				

(三)原住民族 泰雅 語

原住民族 汶水泰雅 語師資類別及授課總節數統計
(單位：節/每週)

1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過 <u>原住民族語高級以上</u> 認證者(36小時以上)授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
1	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4							501	B				
5												
6												
7												

原住民族 太魯閣 語師資類別及授課總節數統計
(單位：節/每週)

1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過 <u>原住民族語高級以上</u> 認證者(36小時以上)授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
3	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4							501	B				
5							302	B				
6												
7							401	B				



原住民族 阿美族 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過) 授課之節數	2. 現職教師 (含代理代課) 並通過原住民族語高級以上認證者 (36 小時以上) 授課之節數	3. 其他師資 (未經本土語言認證者) 授課之節數
4	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2							201-209	B			104~106	A
3												
4							501-510	B				
5							301-308	B				
6							601-610	B				
7												

藝術與人文課程教學師資

授課年級	教師姓名	學經歷	授課節數
五	音樂代課		20
三	賴玫伶	臺北市立大學音樂研究所畢業	16
六	蔡曜任	國立臺北教育大學音樂系	20
四	莊俐瑩	國立臺北市立教育大學音樂學系	16
三、四	黃千芸	臺北市立師範學院美勞教育學系大學畢業	18
五	美勞代課		20
三、六	張瑋玲	臺北市立教育大學人文藝術學院美勞教育碩士	20
一	邱惠琦	國立臺北教育大學國校師資科五專畢業	20
二	呂芬芳	臺北市立教育大學人文藝術學院美勞教育碩士	20



臺北市中山區中山國民小學 107 學年度藝文師資調查表

三年級計 8 班，每週藝文課程總節數 32 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
黃千芸	2	是
呂芬芳	2	是
張瑋玲	4	是
代課老師	8	是
賴玫伶	16	是
合計	32	

四年級計 8 班，每週藝文課程總節數 32 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
黃千芸	16	是
莊俐瑩	16	是
合計	32	

五年級計 10 班，每週藝文課程總節數 40 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
代課老師	20	是
代課老師	12	是
鄭莉頻	4	否
孔依玲	4	否
合計	40	

六年級計 10 班，每週藝文課程總節數 40 (A=B)，教師任課情形如下：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
張瑋玲	16	是
郭秀萍	4	是
蔡曜任	20	是
合計	40	



四、107 學年度中、低年級綜合領域課程全數由通過綜合領域 36 小時關鍵能力研習教師授課

依台北市政府教育局第 10035993500 號函，教育部修訂後之九年一貫課程綱要規定國小綜合活動領域應由合格教師擔任，教師應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時。本校今年擔任中、低年級綜合領域課程教師皆已完成完成線上課程 21 小時者、15 小時實體課程研習，證書已核發。**107 學年度開學前**，皆敦促高年級擔任綜合領域教學且未完成 36 小時研習的老師，於今年盡快研習完畢取得證書。

臺北市中山區中山國民小學 107 學年度通過綜合領域師資表

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備 36 小 時研習 證書/時數		教師身分別
			是	否	
一	1	吳杭彌	✓		正式教師/導師
一	2	黃靜琚	✓		正式教師/導師
一	3	楊桂芳	✓		正式教師/導師
一	4	吳淑鈴	✓		正式教師/導師
一	5	梁小萍	✓		正式教師/導師
一	6	黃寶月	✓		正式教師/導師
一	7	范慧芳	✓		正式教師/導師
一	8	吳瑞藜	✓		正式教師/導師
一	9	林孟嬌	✓		正式教師/導師
一	10	許瑞津	✓		正式教師/導師
二	1	林慧美	✓		正式教師/導師
二	2	葉金滿	✓		正式教師/導師
二	3	戴秀英	✓		正式教師/導師
二	4	陳姿吟	✓		正式教師/導師
二	5	崔延美	✓		正式教師/導師
二	6	吳恣蓉	✓		正式教師/導師
二	7	陳瑞惠	✓		正式教師/導師
二	8	李佳真	✓		正式教師/導師



二	9	張瓊文	✓		正式教師/導師
三	1	黃美容	✓		正式教師/導師
三	2	劉福美	✓		正式教師/導師
三	3	楊慧秀	✓		正式教師/導師
三	4	蘇楣雅	✓		正式教師/導師
三	5	蘇順昌	✓		正式教師/導師
三	6	鄭旭村	✓		正式教師/導師
三	7	陳嫻玲	✓		正式教師/導師
三	8	葉佳蓉	✓		正式教師/導師
四	1	李其炫	✓		正式教師/導師
四	2	鄭玟君	✓		正式教師/導師
四	3	張淑真	✓		正式教師/導師
四	4	方惠欣	✓		正式教師/導師
四	5	陳佩貞	✓		正式教師/導師
四	6	蘇琬淳	✓		正式教師/導師
四	7	張馨文	✓		正式教師/導師
四	8	蘇志怡	✓		正式教師/導師
五	1	翁培倫	✓		正式教師/導師
五	2	李雅慈	✓		正式教師/導師
五	3	雷彩紅		✓	正式教師/導師
五	4	王雪秋	✓		正式教師/導師
五	5	陳姿庭		✓	正式教師/導師
五	6	顏姣伶	✓		正式教師/導師
五	7	廖小萍		✓	正式教師/導師
五	8	方怡之		✓	正式教師/導師
五	9	林欣怡		✓	正式教師/導師



五	10	黃信華	✓		正式教師/導師
六	1	王曉珠	✓		正式教師/導師
六	2	陳銘珠	✓		正式教師/導師
六	3	叢培蓉	✓		正式教師/導師
六	4	蔡思秀	✓		正式教師/導師
六	5	巫佩蓉	✓		正式教師/導師
六	6	朱言晞	✓		正式教師/導師
六	7	蘇文靖	✓		正式教師/導師
六	8	顏姝伶	✓		正式教師/導師
六	9	黃信華	✓		正式教師/導師
六	10	陳玉鳳	✓		正式教師/導師
教務主任		彭健民	✓		正式教師/行政
學務主任		吳承恩	✓		正式教師/行政
總務主任		顏志文	✓		正式教師/行政
輔導主任		崔德龍		✓	正式教師/行政
教學組長		孔依玲		✓	代理老師
註冊組長		黃齡瑤	✓		正式教師/行政
設備組長		郭秀萍	✓		正式教師/行政
資訊組長		聯甄老師		✓	正式教師/行政
訓育組長		蔡宛蓁		✓	正式教師/行政
體育組長		黃意文		✓	正式教師/行政
生教組長		林伯軒		✓	正式教師/行政
衛生組長		童筠瑋	✓		正式教師/行政
資料組長		鄭莉頻		✓	正式教師/行政
輔導組長		介聘老師		✓	正式教師/行政
特教組長		黃君	✓		正式教師/行政



系統師		曾文正	✓		正式教師/科任
系統師		陳軍翰		✓	正式教師/科任
專輔		許慈芸	✓	✓	正式教師/科任
自然		林黛青	✓		正式教師/科任
自然		洪婉萍	✓		正式教師/科任
自然		陳建亨	✓		代理教師/科任
自然		吳惠雯	✓		正式教師/科任
自然		余憲宗	✓		正式教師/科任
自然		陳裕隆	✓		正式教師/科任
美勞		呂芬芳	✓		
美勞		許元泓	✓		代理老師
美勞		黃千芸	✓		正式教師/行政
美勞		邱惠琦	✓		正式教師/行政
美勞		張瑋玲	✓		正式教師/行政
音樂		賴玫伶	✓		正式教師/行政
音樂		蔡曜任	✓		正式教師/行政
音樂		莊俐瑩		✓	正式教師/行政
英語		廖家芳	✓		正式教師/行政
英語		嚴嘉妮	✓		正式教師/行政
英語		張思忠		✓	正式教師/行政
英語		劉麗莉	✓		正式教師/行政
英語		林冠綾	✓		正式教師/行政
英語		張美如		✓	正式教師/行政
英語		郭素華	✓		正式教師/行政
英語		沈文悅	✓		正式教師/行政
健體		廖本立		✓	正式教師/科任



健體		陳建亨	✓		正式教師/科任
健體		王韡潔		✓	代理教師/科任
健體		陳立峰	✓		正式教師/科任
健體		謝慶順	✓		正式教師/科任

今年因為**調動**老師及**新進**調動者多，補進的老師若未通過，已建議老師要參加並通過綜合領域研習，否則不會委以任課，至於行政或科任老師也一併要求通過培訓認證，因為這是教師的基本能力要求。

三、自然科授課老師師資：

授課年級	教師姓名	學經歷
三、四	許瑞津	國立花蓮師範學院國民教育研究所
五	林黛青	屏東師院數理教育系、臺北市立教育大學體育碩士
六	洪婉萍	臺北市立教育大學自然科學教學碩士
五、六	陳裕隆	臺北市立教育大學數理資訊教學碩士
三	吳惠雯	臺北市立教育大學自然科學教學碩士
四	陳建亨	東吳大學數學系、世新大學媒體傳播碩士

目前本校自然科師資，大多數是本科系或相關科系畢業，但是老師仍非常積極進取，有時間都會到校外參加相關的自然科研習活動，增加自己在自然科領域的教學專業知能，基本上，對於自然科教學都有相當熟練的經驗。107年7、8月**臺北市教師研習中心**舉辦的**自然科初、中階**研習，擔任自然科的老師們多數都上陽明山參與自然科專業訓練，提升自我的教學能力，促進學生的學習成效。



臺北市中山區中山國民小學 107 學年度自然師資調查表

三年級計 8 班，每週自然課程總節數 24 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
林黛青	9	是
洪婉萍	9	是
吳惠雯	6	是
合計	24	

四年級計 8 班，每週自然課程總節數 24 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳裕隆	9	是
余憲宗	9	是
劉國權	6	是
合計	24	

五年級計 10 班，每週自然課程總節數 30 (A=B)，教師任課情形如下：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
林黛青	9	是
洪婉萍	9	是
吳惠雯	12	是
合計	30	

六年級計 10 班，每週自然課程總節數 30 (A=B)，教師任課情形如下：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳裕隆	9	是
余憲宗	9	是
劉國權	12	是
合計	30	



健體領域授課老師師資：

授課年級	教師姓名	學經歷
五、六	代課老師	
五、六	廖本立	臺北市立體育學院體育學系畢業 (具救生員、游泳教練證照)
五、六	陳建亨	世新大學新聞研究所碩士班畢業 (具游泳教練證照)
一、四	王韡潔	國立體育大學運動研究所 (具游泳教練證照)
二、四	簡苑倫	國立體育大學運動研究所 (具游泳教練證照)
一、三	謝慶順	國立台北教育大學體育學系畢業 (具游泳教練證照)
一、二	陳立峰	國立臺北市立教育大學體育研究所畢業 (具游泳教練證照)

本校大多數健體老師皆是學有專精的體育本科系畢業，加上本校陳冠英校長特別在意小朋友日常生活習慣及身體是否健康，對於健體課程的要求非常注重。本校設有體育科辦公室，將健體領域老師集合在一起，隨時都能聚在一起討論教學中所碰到的問題，老師們也能集思廣益來解決教學上的問題，使教學工作能夠更順利進行，學生的學習效能也能夠隨之提升。


 臺北市中山區中山國民小學 107 學年度現職教師
 通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表
全體現職教師人數 100 人

編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教 學增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	吳杭彌	✓		✓		✓		正式教師
2	黃靜琚	✓		✓		✓		正式教師
3	楊桂芳	✓		✓		✓		正式教師
4	吳淑鈴	✓		✓		✓		正式教師
5	梁小萍	✓		✓		✓		正式教師
6	黃寶月	✓		✓		✓		正式教師
7	范慧芳	✓		✓		✓		正式教師
8	吳瑞藜	✓		✓		✓		正式教師
9	林孟嬌	✓		✓		✓		正式教師
10	許瑞津	✓		✓		✓		正式教師
11	林慧美	✓		✓		✓		正式教師
12	葉金滿	✓		✓		✓		正式教師
13	戴秀英	✓		✓		✓		正式教師
14	陳姿吟	✓		✓		✓		正式教師
15	崔延美	✓		✓		✓		正式教師
16	吳恣蓉	✓		✓		✓		正式教師
17	陳瑞惠	✓		✓		✓		正式教師
18	李佳真	✓		✓		✓		正式教師
19	張瓊文	✓		✓		✓		正式教師
20	黃美容	✓		✓		✓		正式教師
21	劉福美	✓		✓		✓		正式教師



22	楊慧秀	✓		✓		✓		
23	蘇楣雅	✓		✓		✓		正式教師
24	蘇順昌	✓		✓		✓		正式教師
25	鄭旭村	✓		✓		✓		正式教師
26	陳爛玲	✓		✓		✓		正式教師
27	葉佳蓉	✓		✓		✓		正式教師
28	李其炫	✓		✓		✓		正式教師
29	鄭玟君	✓		✓		✓		正式教師
30	張淑真	✓		✓		✓		正式教師
31	方惠欣	✓		✓		✓		正式教師
32	陳佩貞	✓		✓		✓		正式教師
33	蘇琬淳	✓		✓		✓		正式教師
34	張馨文	✓		✓		✓		正式教師
35	蘇志怡	✓		✓		✓		正式教師
36	翁培倫	✓		✓		✓		正式教師
37	李雅慈	✓		✓		✓		正式教師
38	雷彩紅	✓		✓		✓		正式教師
39	王雪秋	✓		✓		✓		正式教師
40	陳姿庭		✓		✓		✓	正式教師
41	顏姝伶		✓		✓		✓	正式教師
42	廖小萍		✓		✓		✓	正式教師
43	方怡之		✓		✓		✓	正式教師
44	林欣怡		✓		✓		✓	正式教師
45	黃信華	✓		✓		✓		正式教師
46	王曉珠	✓	✓	✓	✓	✓		正式教師
47	陳銘珠	✓	✓	✓	✓	✓		正式教師



48	叢培蓉	✓	✓	✓	✓	✓		
49	蔡思秀	✓	✓	✓	✓	✓		正式教師
50	巫佩蓉	✓		✓		✓		正式教師
51	朱言晞	✓		✓		✓		正式教師
52	蘇文靖	✓		✓		✓		正式教師
53	顏奴伶		✓		✓		✓	正式教師
54	黃信華	✓		✓		✓		正式教師
55	陳玉鳳	✓			✓		✓	正式教師
56	彭健民	✓		✓		✓		正式教師
57	吳承恩	✓		✓		✓		正式教師
58	顏志文	✓		✓		✓		正式教師
59	崔德龍	✓		✓		✓		正式教師
60	孔依玲							代理教師
61	黃齡瑤	✓			✓		✓	正式教師
62	郭秀萍	✓		✓		✓		正式教師
63	聯甄老師		✓		✓		✓	正式教師
64	蔡宛蓁		✓		✓		✓	正式教師
65	黃意文							正式教師
66	林伯軒		✓		✓		✓	代理教師
67	童筠瑋	✓		✓		✓		正式教師
68	鄭莉頻	✓		✓		✓		正式教師
69	陳皇希	✓		✓		✓		正式教師
70	黃君	✓		✓		✓		正式教師
71	曾文正	✓		✓		✓		正式教師
72	陳軍翰	✓		✓		✓		正式教師
73	許慈芸	✓		✓		✓		正式教師



74	林黛青	✓		✓		✓		
75	洪婉萍	✓		✓		✓		正式教師
76	陳建亨	✓		✓		✓		正式教師
77	吳惠雯	✓		✓		✓		正式教師
78	余憲宗	✓		✓		✓		正式教師
79	陳裕隆	✓		✓		✓		正式教師
80	呂芬芳	✓		✓		✓		正式教師
81	許元泓		✓		✓		✓	代理教師
82	黃千芸	✓		✓		✓	✓	正式教師
83	邱惠琦	✓		✓		✓	✓	正式教師
84	張瑋玲	✓		✓		✓	✓	正式教師
85	賴玫伶	✓		✓		✓	✓	正式教師
86	蔡曜任	✓		✓		✓		正式教師
87	莊俐瑩		✓		✓		✓	正式教師
88	廖家芳	✓		✓		✓		正式教師
89	嚴嘉妮	✓		✓		✓		正式教師
90	張思忠	✓		✓		✓		正式教師
91	劉麗莉	✓		✓		✓		正式教師
92	林冠綾	✓		✓		✓		正式教師
93	張美如	✓		✓		✓		正式教師
94	郭素華	✓		✓		✓		正式教師
95	沈文悅	✓		✓		✓		正式教師
96	廖本立	✓		✓		✓		正式教師
97	陳建亨	✓		✓		✓		正式教師
98	王韡潔		✓		✓		✓	正式教師
99	陳立峰	✓		✓		✓		正式教師



100	謝慶順	✓		✓		✓		
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								84 %
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								82 %
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								82 %

107 學年度調動老師與新進老師較多，多數新進老師未參加相關研習，已轉知新進老師留意臺北市教師在職研習網上的研習訊息，盡快補足教師專業知能部分，以利於教學。

註：

- (1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。
- (2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。
- (3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。
- (4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。
- (5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00 科任)。
- (6)表格不足請自行增列。



第十章 課程評鑑

臺北市中山區中山國民小學課程評鑑計畫

壹.依據

- 一.教育部公部九年一貫課程總綱綱要。
- 二.本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

貳.目的

評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等；評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

參.原則

- 一.績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二.發展原則：本校之課程評鑑旨在「**改進與發展**」，一切以持續提升、發展本校之課程與教學品質為重點，進而提升學生得學習成效。
- 三.主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四.客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆.評鑑的類別

一.課程結構之評鑑

- (一) 定期檢討課程發展委員會之運作方式與任務之適切性，與基本教學時數、開設科目、彈性教學節數與運用方式、教師授課節數與班群配置方式等。由教務主任填寫「課程結構自評表」。(表 1)
- (二) 課程發展委員與相關教師或家長共同討論對課程結構之修改意見，並填寫「課程結構評鑑表」(表 2)，每學年一次，每年四月底前完成。
- (三) 課程發展委員會彙整所有「課程發展規劃評鑑表」(表 3)，並共同決議修改事項，每學年一次，每年五月底前完成。

二.課程計畫之評鑑

各領域或各學年課程發展小組應於每學期末，根據當學期課程實施之經驗，針對本小組之課程計畫，共同填寫「課程設計評鑑表」(表 4)，每學期一次，並於每學期結束前一個月完成。

三.課程實施之評鑑

- (一) 檢討各領域或各學年課程實施之成效，以及教學活動、學生學習、學校活動等實施後之具體效果
- (二) 同領域且同年級之任課教師針對任教學領域或學科，每學期共同填寫「實施成效評估與經驗回饋表」(表 5)，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。
- (三) 教師於每學年六月初須填寫「教師自我檢核表」(表 6)，作為該學年的自省省察紀錄。



- (四) **家長、學生評鑑** (表 7-1~7-3)：評鑑內容供教師參考，實際內容可由老師編選。
- (五) **教師專業檔案評鑑** (表 8)：教師每年度開學前一週自我評鑑，當成下次檔案修正的參考。
- (十) **領域課程實施學生問卷調查表(表 10)**：透過學生問卷的調查，經由教務處彙整，經課發會審核，並作為**各領域老師課程設計改善**之參考。

四.教科書評選：定期檢討教材或教科書之編、選「各學習領域教科書選用分析表」、「教科書選用程序評鑑表」(表 9)。

伍.評鑑的運用

表次	評鑑表	評鑑者	完成日期	結果運用
表一	課程結構自評表	教務主任	每年四月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據
表二	課程結構評鑑表	課程發展委員	每年四月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
表三	課程發展規劃評鑑表	課程發展委員	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
表四	課程設計評鑑表	各課程發展小組召集人	每學期結束前一個月	交課程發展委員會彙整備查。做為改進課程計畫之依據。
表五	實施成效評估與經驗回饋表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計畫之依據
表六	教師自我檢核表	每位教師	每學年六月初	作為該學年的自省省察紀錄。
表七	家長評鑑	每班 12 位家長	每學期末評量	作為該學年的自省省察紀錄並做為下學期參考
表八	教師專業檔案評鑑	每位教師	每年度開學前一週	當成下次檔案修正的參考。
	各學習領域教科書選用分析表	各學年各領域	每年五月中前	交課程發展委員會審核通過。
表九	教科書選用程序評鑑表	課程發展委員	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進教科書選用之參考。
表十	領域課程實施學生問卷調查表	每班 12 位學生	每學期末前一週	教務處彙整，經課發會審核，並作為 各領域課程改善 之參考。



陸.課程評鑑之相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

柒.本辦法經課程發展委員會通過，呈校長核定後實施，修正時亦同。

捌.附件

- 表 1：課程結構自評表
- 表 2：課程結構評鑑表
- 表 3：課程發展規劃評鑑表
- 表 4：課程設計評鑑表
- 表 5：實施成效評估與經驗回饋表(5-1 任課老師,5-2 行政人員)
- 表 6：教師自我省思檢核表
- 表 7：家長及學生評鑑(7-1 科任,7-2 級任,7-3 學生)
- 表 8：教師專業檔案評鑑
- 表 9：教科書選用程序評鑑表
- 表 10：**領域課程實施學生問卷調查表**

107 學年度臺北市中山區中山國民小學課程評鑑實施**期程**甘特圖

表格名稱	107 年					108 年						評鑑者			
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6				
1. 課程結構自評表															教務主任
2. 課程結構自評表															課發會委員
3. 課程發展規劃評鑑表															課發會委員
4. 課程設計評鑑表															學年、領召
5-1 實施成效評估與經驗回饋表															任課老師
5-2 學校活動實施成效評估自評	每次活動結束後，1 周內完成												主任、組長		
6. 教師自我省思檢核表															任課老師
7-1 科任老師課程實施成效															家長-(12 人)
7-2 級任老師課程實施成效															家長-(12 人)
7-3 課程暨活動調查問卷															學生-(12 人)
8.教師專業檔案評鑑															任課老師
9.教科書選用程序評鑑表															課發會委員
10.領域課程實施學生問卷調查															學生-(12 人)



表 1 臺北市中山區中山國民小學課程結構自評表

日期： 年 月 日

評鑑人員簽名 (教務主任)		參與評鑑之其他教師或家長簽名	(如課發會簽到單)
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改事項或措施 (請列舉)
「課程發展委員會」的運作的方式與任務之適切性			
基本學習節數時數安排之適切性 (各年級、各領域)			
彈性學習節數的時數與運用方式之適切性			
教師任課時數之適切性			
其他項目			

- 註：1.本表由課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年由教務主任填寫一次。
2.本表應於第二學期期初課發會結束後一週內完成，交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程結構之依據。



表 2 臺北市中山區中山國民小學課程結構評鑑

評鑑者：

日期： 年 月 日

項目	評鑑指標	完 全 符 合	多 數 符 合	不 太 符 合	不 符 合	補充說明
一、研習與訓練	1.教職員工及家長學生進修需求分析					
	2.辦理教職員工及家長相關研習					
	3.有計畫的向社區、家長及學生宣導					
	4.教師課程發展之專業訓練計畫					
	5.研習及專業訓練模式多元化					
	6.訂定鼓勵參與研習與專業訓練計畫					
	7.社區及家長的參與意願與態度					
	8.教師的參與意願與態度					
	9.訂定研習與專業訓練的檢核辦法					
二、組織與成員	1.健全的課程發展組織架構					
	2.明確的組織職掌與分工					
	3.各組織縱向與橫向聯繫系統建置					
	4.建立支援與諮詢管道					
	5.定期集會研討與溝通觀念					
	6.校長的重視與參與					
	7.成員的多元性					
	8.成員的參與意願與態度					
	9.成員充分表達與溝通					
	10.決定能獲多數認同					



項目	評鑑指標	完 全 符 合	多 數 符 合	不 太 符 合	不 符 合	補充說明
三、脈絡與供需	1.能配合學校規模與文化					
	2.能結合家長社經地位與學生素質					
	3.能結合社區資源與特色					
	4.能配合社區家長參與					
	5.能符合學校課程中長期發展願景					
	6.能符合學生能力與需求					
	7.能符合社區家長期望					
	8.能符合教育理想					
	9.能搭配教師專長與能力					
	10.能符應與校園規劃與設備評估					
四、總體課程計畫	1.課程計畫擬訂參酌分析與評估建議					
	2.符應學校願景與教育目的					
	3.各學習領域課程一貫與銜接程度					
	4.各年級課程統整程度					
	5.課程計畫之具體可行性					
	6.課程發展時程規劃					
	7.計畫與執行的明確職掌與分工					
	8.彈性教學時數之規畫與課程設計					
	9.課程計畫的評鑑與回饋機制					
	10.計畫支援系統的建置					



表 3 臺北市中山區中山國民小學課程發展規劃評鑑表

評鑑者：課發會委員（如出席紀錄）

日期： 年 月 日

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修 正 60% 以下	
一、學校課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。					
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。					
	3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。					
二、學校課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。					
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。					
	3. 有效幫助學生適性發展。					
	4. 獲取家長與社區有效支持。					
三、學校願景、課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。					
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。					
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。					
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。					
四、課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。					
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。					
	3. 課程設計能適時融入各新興議題					
	4. 善用適切的教學方法，提升學習效果。					
	5. 說明課程教學進度與教學評量方式					
	6. 整體學校課程計畫實施的可行性。					



評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60% 以下	
五、行政支援與 資源管理機制	1. 教學人力與資源需求 申請支援之機制。					
	2. 教學資源取得與運用 說明。					
	3. 整合、協調與管控相 關資源的機制。					
總評	建議					
	結論	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 待修正	



表 4 臺北市中山區中山國民小學學年課程實施評鑑表

學習領域名稱		實施日期				
年級		填表教師				
附件資料： <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 其他						
項目	評鑑指標	實施效益評估				文字說明
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
規劃	1.符合學校願景與教育目標					
	2.符合總體課程計畫					
	3.多元評量之應用					
	4.活動聯繫					
	5.準備工作充分					
	6.辦理的時機恰當					
	7.學生需求與能力評估					
	8.外在資源的運用					
	9.活動通知家長					
歷程	1.學生學習反應					
	2.活動時間的掌握					
	3.流程的順暢性					
	4.氣氛的營造					
	5.教師的工作分配					
成果	1.學生學習成效					
	2.教師專業成長					
	3.家長的認同程度					
	4.適當的鼓勵學生					
	5.行政支援的程度					
檢討	綜合討論					



填表說明

- 1.本評鑑表旨在協助教師專業成長，另外評鑑表回收之後，將送達課發會做參考，以作為辦理相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
- 2.請於每學期結束前二週，填寫此評鑑表。若有相關資料,請附於表後。
- 3.為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為 5 人，請在達成情形上紀錄人數，例如：①優 ①良①尚可 ③待修正（表示 1 位老師認為優，1 位老師認為良，1 位老師認為尚可，3 位老師認為待修正）。



表 5-1 臺北市中山區中山國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

年級	領域名稱	(領域) (科目)	學期	學年 第 學期
----	------	--------------	----	------------

一.本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯?

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力?
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解,發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人,關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解,發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人,關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	<input type="checkbox"/> 自我瞭解,發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人,關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

二.學期教學活動改進備忘錄(教學活動或主題實施成效有待改進之處)

活動(或主題)名稱	原因是什麼?	可以如何改進?	備註

三.本學期在本學習領域(或科目)特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處?

(任何其他發現、心得、感想或建議)

註：本表由每學期填寫一次，於學期結束前 2 週完成。交給教學組彙整，作為課程及活動改進依據。



活動照片黏貼處	活動照片黏貼處
---------	---------

PS:本表由每位處室主任及業務相關組長，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每次活動結束後一週填寫完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。



表 6 臺北市中山區中山國民小學【教師】自我省思檢核表

填表人：

日期： 年 月 日

身份別： <input type="checkbox"/> 級任導師 <input type="checkbox"/> 專任科任教師 <input type="checkbox"/> 科任兼行政教師 <input type="checkbox"/> 代課代理教師		5	4	3	2	1
項目類別	檢核內容					
教學活動	1 熟悉了解九年一貫課程的理念、目標、基本能力、學習領域、重大議題及授課節數..等。					
	2 與班群教師（或同領域教師）共同擬定學期教學計劃，依照計劃進行課程統整或主題教學。					
	3 與班群教師（或同領域教師）透過不斷討論、達成共識進行協同教學。					
	4 根據學校教育目標擬定處室或學年教學計畫，並與班群教師、同領域教師或處室同仁共同策劃教學活動，共同推動學校本位課程。					
	5 主動規劃或配合學校行事，(如：人權教育、環境教育、家政教育、法治教育、交通安全教育、兩性教育、生命教育、生涯發展教育、資訊教育、閱讀教學…)將之適時融入教學活動中。					
	6 以「健康」、「快樂」、「卓越」、「中山人」的學校願景擬定處室計劃或適時融入教學活動中。					
	7 依照教學目標及內容，採多元且適合之評量方式評量學生學習結果，並將評量方式確實告知家長和學童。					
	8 運用適當的班級經營方式，掌握學生上課常規及學習情況。					
	9 依據教學目標，設計生動有趣有效的教學方式，提昇學生學習興趣和成果。					
	10 依據教學目標，配合教學設計或需求作適當的學習情境(或學習角落)佈置。					
	11 充分瞭解學生不同學習情況，規劃適當的補救教學內容，協助學生進行有效學習。					
專業成長	1 主動參加校外研習進修活動，提昇專業知能與教學效能，並將心得及收穫呈現於教學中。					
	2 依據學校規劃，按時參加校內週三進修研習活動，並將心得及收穫呈現於教學中。					
	3 積極參與課發會、領域小組、學年小組、學年會議及學年心得交流時間，並在討論、腦力激盪、教學專業對話中，提昇教學效能。					
	4 積極參與輔導知能及特教研習，將輔導理念融入相關教學中，並對個案資料作適當保密。					
	5 與教學夥伴合作從事教育研究及行動研究，利用研究結果改進教學，提昇教學效能，並願意主動與教學夥伴分享。					
	6 建立個人教學檔案，紀錄教學歷程，以檢視教學成效，修正教學策略。					
	7 我會設法增進自我的 EQ 能力，妥善處理自己的情緒，並與他人(行政人員、同事、家長、義工或社區相關人員) 良性溝通。					
行 1 我能與校長、各處室或其他學年同仁做良好、理性的溝通，對於不合宜的學校措施提出正面且具體可行之建言。						



政 工 作	2	處理行政公文或班級教學事務工作在規劃或指定時間內完成。					
	3	經常主動與各處室或學年老師保持良好溝通與連繫。					
	4	依循學校規劃安排之職務，配合學校相關行政工作的規劃、推動與確時執行。					
	5	以學校整體發展為考量，積極參與校務工作，盡自己心力協助學校，完成願景與藍圖的推動與執行。					
	6	將學校規劃及執行的校務工作及特色發展適時與家長、學生及相關社區民眾或人員做良性的溝通與說明。					
	7	有效聯繫運用校內、校外各種人力、財力、物力資源，規劃及進行校內、外各種教學計畫或活動。					
	資 訊 設 備	1	熟練且如期完成每學期初學年課程計畫上傳工作。				
2		熟練且如期完成每學期末班級學生成績上傳工作。					
3		熟練操作學校相關教學設備（電子白版、VCD、DVD、收錄音機、單槍投影機、實物投影機、配發電腦、印表機）。					
4		熟練運用各項資訊能力設計活動計畫、教材、表格、學生學習單、定期評量卷…等資料。					
5		順利設計或指導學生完成處室網頁或班級網頁。					
6		知道如何維護智慧財產權。					
7		知道如何維護資訊安全及學生資料。					
危 機 處 理 知 能	1	確實瞭解學校危機處理的流程。					
	2	會在班級隨機實施學生安全教育宣導或演練。					
	3	知道校園危機所在且時時提醒學生注意安全。					
	4	會及時處理學生緊急事件並尋求支援系統之協助。					
	5	建立班級學生緊急連絡網。					
◎整體而言，我覺得這學年在 做得最好： 還有再努力的地方：							

※檢核表請於每學年末六月份最後一週填寫完後擲交教務主任



表 7-1 臺北市中山區中山國民小學科任老師課程實施成效

家長問卷調查表 年 班

各位家長您好：

感謝您一年來的支持與協助，相信中山國小在您的支持下，一定能穩健的邁向更好的未來。有關您的小孩這班科任老師們所上的課程，請您隨手做個讚美或建議，我們老師因有您的讚美或建議，將來必能朝向更優質精緻的教育前進。謝謝您的賜教！謝謝！

臺北市中山區中山國民小學敬上

一.本學期哪些教學活動或主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

教師姓名或科目名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

二.本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

教師名稱或科目名稱	建議之處或對學生的助益想法（學習興趣或能力之提昇等）

三.本學期老師在課程與教學之實施、用心或態度上還有哪些值得一提之處？

（任何其他發現、心得、感想或建議）

註：1.老師向全班學生家長發出問卷，針對班級的課程與教學的實施成效進行意見調查。作為改進課程計畫與教學之參考。

2.問卷由教師回收後送交教務處教學組。

3.於每學期單元教學活動結束後兩週內（或學期末）完成。



表 7-2 臺北市中山區中山國民小學級任老師課程實施成效

家長問卷調查表

年 班

敬愛的家長您好：

這份問卷是學校為了瞭解這次本學期各班級任老師所上的課程的優缺點，使老師更能幫助您子女的學習成長。您的意見非常寶貴，請填好後請子女交給級任老師，謝謝您的協助。

中山國小教務處 敬上

問卷內容

填答說明：下列各題項分為非常滿意、滿意、不滿意，請以勾選方式表達你的看法。

- 1、您認為貴子弟這學期學習情形有進步
 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

- 2、您滿意貴子弟級任教師的班級經營
 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

- 3、您認為您的孩子在本校感到快樂
 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

- 4、您對本學期課程感到滿意
 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

- 5、老師指定的作業對子女的學習有幫助
 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

- 6、上課的評量方式恰當
 1.非常滿意 2.滿意 3.不滿意

對學校及老師的回饋及建議：

謝謝您的協助！



表 8 臺北市中山區中山國民小學教師專業檔案評鑑

教師姓名：

評鑑日期： 年 月 日

※各評量重點，可於勾選，以方便檢核。

※說明欄內所述多項內容，可用圈選或用螢光筆標示出檔案內所呈現的資料。

指標	評量重點	說明	評量標準	自評			他評		
				優良	滿意	待努力	優良	滿意	待努力
(一) 檔案目錄	1-1. <input type="checkbox"/> 有目錄 1-2. <input type="checkbox"/> 目次條理分明	有目錄但較簡陋 條理分明、一目了然	優良：目錄完備，且條理分明 滿意：有目錄 努力中：缺少目錄						
(二) 個人專業背景	2-1. <input type="checkbox"/> 基本資料	學經歷、專長著作、授課專長與興趣、所獲獎勵	優良：資料完備 滿意：達成兩項 努力中：達成一項						
	2-2. <input type="checkbox"/> 個人教學理念	可含課程、教學、評量、班級經營							
	2-3. <input type="checkbox"/> 教學情境描述	任教學校及社區的特性、學生特質、班級特色							
(三) 課程教學設計與省思	3-1. <input type="checkbox"/> 課程計畫	學期課程計劃表、每週進度表或授課大綱	優良：大部份達成且符合精緻 滿意：達成 2 項以上但欠精緻 努力中：未達 2 項 (優良及滿意者需達成 3-2 條，且要包含省思)						
	3-2. <input type="checkbox"/> 任教領域中任一單元之課程、教學設計與省思	(可含教材、教案、教具、學習單、校內及校外家長和社區支援、省思、照片等)							
	3-3. <input type="checkbox"/> 任教領域中任一單元之補充教材與省思								
	3-4. <input type="checkbox"/> 任教領域中任一單元之補救教學設計與省思	(可含教材、教案、教具、學習單、校內及校外家長和社區支援、照片等)							
	3-5. <input type="checkbox"/> 其他(請詳列)								
(四) 學	4-1. <input type="checkbox"/> 評量計畫與方法	提出評量計畫，說明多元而適當的評量方式、工具或選擇原因	優良：完全達成 滿意：達成 2 項						



指標	評量重點	說明	評量標準	自評					
				優良	滿意	待努力	優良	滿意	待努力
生學習成果評量	4-2. <input type="checkbox"/> 學習評量結果和說明	呈現學生評量結果並以圖表簡要分析學習成效	努力中：未達 2 項 (優良及滿意者需達成 4-1 條)						
	4-3. <input type="checkbox"/> 評量結果之運用與省思	說明如何應用學生評量結果調整教學							
	4-4. <input type="checkbox"/> 學生作品	挑選高、中、低程度學生作品各一份，含教師回饋評語（學生作品可拍成照片或掃描）							
	4-5. <input type="checkbox"/> 其他								
(五) 班級經營與輔導	5-1. <input type="checkbox"/> 班級規範與獎懲	班級規範、獎懲制度，並說明建立之方式和執行情形	優良：大部份達成且精緻 滿意：達成 2 項以上但欠精緻 努力中：未達						
	5-2. <input type="checkbox"/> 教室情境佈置	班級佈置照片或座位安排簡圖，並說明其特色和用意							
	5-3. <input type="checkbox"/> 班級成員工作分配	班級自治組織規劃，說明自治幹部或小老師產生方式、工作分配和輔導							
	5-4. <input type="checkbox"/> 學生輔導紀錄	3 份有關學生學習、生活或行為等之輔導紀錄（學生姓名保密）							
	5-5. <input type="checkbox"/> 親師聯繫	親師（或專科老師與導師）聯繫方式(可含紀錄)							
	5-6. <input type="checkbox"/> 其他								
(六) 研究發展與進修（含	6-1. <input type="checkbox"/> 創意教學開發	可含課程、教材、教法與數位媒體等	優良：達成 5 項以上 滿意：達成 3 項 努力中：未達 3 項						
	6-2. <input type="checkbox"/> 研發教具								
	6-3. <input type="checkbox"/> 行動研究成果								
	6-4. <input type="checkbox"/> 個人教學網頁製作								
	6-5. <input type="checkbox"/> 班級網頁								
	6-6. <input type="checkbox"/> 校內外研習心得								
	6-7. <input type="checkbox"/> 參加研討會或研習活動之記錄								
	6-8. <input type="checkbox"/> 教學相關能力檢定	如英語、資訊							
	6-9. <input type="checkbox"/> 個人自評與省思								
	6-10. <input type="checkbox"/> 學生或家長回饋單	學生或家長的教學回饋單資料							



指標	評量重點	說明	評量標準	自評					
				優良	滿意	待努力	優良	滿意	待努力
紀錄與成品)	6-11. <input type="checkbox"/> 專業成長計畫	可含近程、中程、遠程，已完成、待完成							
	6-12. <input type="checkbox"/> 參與校本課程設計或同儕協同教學小組之成果	附件							
	6-13. <input type="checkbox"/> 學術研討會發表論文	附件							
	6-14. <input type="checkbox"/> 國內外正式刊物刊登文章	附件							
	6-15. <input type="checkbox"/> 正式出版專書論著	附件							
	6-16. <input type="checkbox"/> 其他								
(七)敬業精神與態度	7-1. <input type="checkbox"/> 兼辦學校行政工作	擔任主任、組長、副組長	優良：達成 4 項以上						
	7-2. <input type="checkbox"/> 協辦學校行政或學校各項活動	1.學校行政包括：領域召集人、各科召集人、各項委員會委員、導師 2.學校各項活動包括：校慶運動會、各項競賽等	滿意：達成 3-4 項 待努力：未達 3 項						
	7-3. <input type="checkbox"/> 配合參與學校各項活動								
	7-4. <input type="checkbox"/> 指導學校社團或團隊	團隊包括：語文競賽、球隊、術科檢定、科展							
	7-5. <input type="checkbox"/> 擔任學校例行性及義務性服務工作	為學校辦理研習或進修活動、從事學校環境維護、擔任學校各類義工							
	7-6. <input type="checkbox"/> 與行政人員、同事溝通良好								
	7-7. <input type="checkbox"/> 與家長溝通良好								
	7-8. <input type="checkbox"/> 其他								

自評教師簽名：



表 9：教科書選用程序評鑑表

臺北市中山區中山國民小學 102 年度教科圖書選用評審表 (本表為 102 學年度____領域教師專用表格)

教科書名稱：
 選用冊別：第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二冊
 教科書適用對象：九十九學年度一、二、三、四、五、六年級學生
 使用學期：第一、二學期

評審項目 廠商 (版本)	物理 屬性 20%	內容 屬性 40%	使用 屬性 30%	發行 屬性 10%	總分	序位	版本優點(請條列敘述)	版本缺點(請條列敘述)	採用理由	上學年選用 版本為何? 變更理由?

備註：1. 同一年級同一科目於同一學年內以採用同一版本為原則。2. 請敘明教科書適用對象、選用冊別及使用學期。

評審日期： 年 月 日

全體評審人員簽名：



臺北市中山區中山國民小學各領域課程實施學生問卷調查表(中、高年級學生版)

_____年級

日期： 年 月 日

小朋友，這不是考卷，而是一張問卷調查，希望你真實的寫出自己心裏所想的，來幫助日後的學習、也讓老師深入瞭解您的需求。

一個學期經過了，在老師們都認真的教導下，不知道大家在課堂上是不是有收穫？現在，請小朋友能靜下心來思考，這一學期在老師的指導下，想一想這一個學期的上課的情形，並仔細地填答下面的問題。(沒有上的科目不需要填寫)

課程	學習狀況	你勾選學習狀況的原因是 (請簡單的寫出在下面)	我以後想要怎麼學習這科課程 (可複選)
國語	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	_____ _____ _____	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) _____
數學	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	_____ _____ _____	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) _____
英語	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	_____ _____ _____	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習)_____
自然	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	_____ _____ _____	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習) _____



課程	學習狀況	原因是	我以後要怎麼學習這科課程 (可複選)
社會	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習)
藝術與人文	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習)
健康與體育	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習)
綜合活動	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習)
彈性 (學校特色)	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教、討論 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(請簡單寫出如何學習)

表 10-2



臺北市中山區中山國民小學 各領域課程實施學生問卷調查表(低年級學生版)

年級： _____

日期： 年 月 日

小朋友，這不是一份考卷，而是一張問卷，希望你真實的寫出自己心裏所想的，來幫助日後同學學習，也讓老師深入了解您的需求。

一個學期經過了，在老師們都認真的教導下，不知道大家在課堂上是沒有收穫？現在，請小朋友能靜下心來想想，這一個學期在老師的指導下，想一想這一個學期的上課情形，並仔細地回答下面問題。(沒有上上的科目不需要填寫)

課程	學習狀況	你勾選學習狀況的原因 (請寫出在下面)	我以後應該怎麼學習這個課程 (可以多選)
國語	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	_____ _____ _____	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____
數學	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	_____ _____ _____	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____
英語	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	_____ _____ _____	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習) _____



課程	學習狀況	你勾選學習狀況的原因是什麼 (請寫出在下面)	我以後應該怎麼學習這個課程
生活	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習)
健康與體育	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習)
綜合活動	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習)
彈性(學校特色)	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 勉強 <input type="checkbox"/> 不好	<hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> 先做課前預習 <input type="checkbox"/> 請老師多教一些 <input type="checkbox"/> 自己多找、讀相關資料 <input type="checkbox"/> 向同學請教 <input type="checkbox"/> 請家人教我 <input type="checkbox"/> 請老師幫我們多複習 <input type="checkbox"/> 學習後多複習 <input type="checkbox"/> 其他(寫出如何學習)



各領域共同備課教材分析表(每個領域都有，可自行調整)

語文(國語)領域共同備課教材分析表

單元名稱		適用年級		節數	
類別	<input type="checkbox"/> 記敘文 <input type="checkbox"/> 說明文 <input type="checkbox"/> 應用文 <input type="checkbox"/> 議論文 <input type="checkbox"/> 新詩 <input type="checkbox"/> 古詩詞				
前備經驗					
教材核心重點分析	(1).習寫字 (2).認讀字 (3).生詞 (4).文法修辭 (5).句型 (6).課文內容深究 (7).閱讀理解 (不夠可自行調整)				
教學方法	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 練習法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 協同學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 問思教學 <input type="checkbox"/> 演繹法 <input type="checkbox"/> 歸納法 <input type="checkbox"/> 實驗				
擬定教學策略					
評量方式	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 發表評量 <input type="checkbox"/> 習作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他				



臺 北 市 中 山 區 中 山 國 民 小 學 1 0 7 學
「 領 域 備 課 」 教 學 結 果 報 告 表

年級		填表教師	
時間	年 月 日	地點	
主題		領域	
實施結果暨困難處			
教學心得與改善策略、方案			

教學組：

教務主任：

校長：



藝術人文領域 教材分析表

單元名稱	藝術交流	適用年級	六	節數	12
類別	音樂				
前備經驗	<p>節奏：二分音符、四分音符、十六分音符構成的節奏型。</p> <p>歌唱：能以正確的唱法歌唱。</p> <p>直笛：c¹-f²之間的音。</p> <p>樂理：音程的計算方式。</p> <p>欣賞：藝術歌曲、中國樂器、管弦樂作品、黃自的作品《國旗歌》。</p>				
教材核心重點分析	<p>節奏：ti-ri。</p> <p>歌唱：《西風的話》、《念故鄉》</p> <p>直笛：《西風的話》、《念故鄉》二部合奏。</p> <p>樂理：分辨三度和六度的不同。</p> <p>欣賞：(1)認識中國作曲家黃自。 (2)認識捷克作曲家德佛札克 (3)認識台灣作曲家馬水龍。 (4)欣賞《梆笛協奏曲》。 (5)梆笛的構造。 (6)協奏曲的發展歷史。 (7)能分辨協奏曲與管弦樂曲的不同。</p>				
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 練習法 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 發表法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 協同學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 問思教學 <input type="checkbox"/> 演繹法 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納法 <input type="checkbox"/> 實驗				
擬定教學策略	<p>(1) 分組吹奏聆聽二聲部是否和諧並發表感想。</p> <p>(2) 透過提供的節奏型，創作出屬於自己的作品，並提示可行的方式。</p>				
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 發表評量 <input checked="" type="checkbox"/> 習作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他				



臺 北 市 中 山 區 中 山 國 民 小 學 1 0 6 學
「 領 域 備 課 」 教 學 結 果 報 告 表

年級	六	填表教師	賴政伶
時間	107 年 4 月 05 日	地點	音樂教室
主題	藝術交流	領域	藝術與人文
實施結果暨困難處			
<p>1. 在這個單元，學生越來越能掌握唱歌的要領，並能開始仔細聆聽其他人的聲音，對於練習二部歌唱十分有幫助，但還是有部分班級以嘶吼的方式和其他聲音對抗，希望能越來越進步。</p> <p>2. 學生在學習創作部分，會因為基本能力的不足，如樂理、音感、節奏…等，造成創作上困難，但還是有學生能寫作出令人驚訝的作品。</p>			
教學心得與改善策略、方案			
<p>在音樂創作的部分，可以先以即興來加以導入，讓學生不要覺得創作是很困難的事情。</p>			

教學組：

教務主任：

校長：



臺北市中山區中山國民小學二上品德教學設計

主題： 自律

(一) 編寫者：顧佩玲

(二) 理念及目的：1. 尊重他人，自己的行為不應該冒犯或干擾別人。

2. 要有自律的觀念和能力，能和他人共同維護班級和學校秩序與整潔。

(三) 計劃內容

實施週次	主題名稱	單元活動	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
17	自律	導讀~ 愛搗蛋的君君	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護學校班及共同秩序 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。	1. 了解在團體中有哪些行為是不受歡迎的。 2. 了解自律的重要性	綜合活動 生活課程	環境教育 人權教育	圖書館	2
18	自律	故事改編	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護學校班及共同秩序 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。	1. 尊重他人，遵守班級規範	綜合活動 生活課程	環境教育 人權教育		2

(四) 教學簡案

教學單元概覽	
教學單元名稱	導讀~愛搗蛋的君君
課程引導問題	
核心問題	什麼是自律?沒有做好對個人和團體有什麼影響?



單元問題	1.君君的行為帶給大家什麼困擾？ 2.你曾做過和君君一樣的事情嗎？結果是什麼？ 3.曾經有同學在班上的行為干擾到班級秩序嗎？請就行為事實說明。 4.如果你是君君，應該如何修正你的行為才能符合自律的精神？
教 學 單 元 摘 要	
1.導讀【愛搗蛋的君君】品德故事 2.討論與發表自律的意義 3.討論同學在班級有哪些行為符合或不符合自律的行為？ 4.角色扮演【愛搗蛋的君君】的故事情境 5.發自律好兒童省思表，請學生省視自己的行為是否符合自律。 6.選拔自律好兒童，發給獎勵卡。 7.改編【愛搗蛋的君君】成為【人見人愛的君君】。	
學習領域(可複選)	
學習領域	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語文 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育學習領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 其他	
六大議題融入	
<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 家政教育	
學年	
<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	
學生學習目標/成果	
一、認知 了解什麼是自律。做好自律對我們的生活中有何影響。 二、情意 能認同自律的重要性並察覺班級中不符合自律的行為。 三、技能 能根據自律的意義改編故事並在日常生活中做到自律的行為。	
配合之課程綱要指標/課程標準目標	
學習領域指標	
綜合活動 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	
教育議題指標（議題融入）	
3-1-1 察覺自我應負的責任	
學習活動步驟	



教學活動	活動說明	時	媒體或資源	評鑑方式
第一節課	一、引起動機 活動一：教師自編故事導讀 1、小朋友在公共場合有沒有見過不守規矩的人？說明當時的情形。	5分	自編故事	口頭發表
	二、發展活動 1、導讀~愛搗蛋的君君 2、討論~自律的意義，沒有做好自律對團體和個人有什麼影響？	20分		
	三、綜合活動 1.老師歸納總結君君的行為會影響到團體的秩序，是不良的示範，也會影響到別人對他的觀感。	10分		
		5分		
第二節課	一、引起動機 1. 請小朋友想一想自己或同學的行為在班上有沒有符合自律的精神，提出和大家分享。	25分	自律省思表	能舉例說明那些行為是作到自律或沒有作到自律，對班級有什麼影響
	二、發展活動 1.角色扮演~請小朋友輪流扮演君君各種搗蛋的行為，並請觀眾發表心理的感受。	10分		
	三、綜合活動 老師歸納總結~缺乏自律的行為會令別人不舒服或感覺不被尊重，如果我們希望別人尊重我們，應該先從自重自愛自律做起。	5分		
第三節課		30分		肢體表演 口頭發表
		5分		
	一、引起動機 1.小朋友想一想在班級中誰的行為最符合自律？請具體說明	5分		口頭發表
	二、發展活動 1. 教師發下自律省思表請小朋友檢視自己的行為是否符合自律 2. 發表感受並選拔自律好兒童 3. 老師發給獎勵卡	30分		討論 實作
	三、綜合活動	5分		



<p>第四節課</p>	<p>老師歸納總結：合諧的人際關係和良好的班級秩序來自於每一個人的自律，大家在團體中應該時時為別人著想，不可以我行我素，更不應該干擾到別人。</p> <p>一.引起動機 1.君君被大家認為是愛搗蛋的孩子，有沒有辦法可以改變別人對他的看法？</p> <p>二.發展活動 1.發表及討論君君應該如何改變 2.分組將故事改編為『人見人愛的君君』</p> <p>三.綜合活動 1.老師歸納總結~只要能做到自律，每個小朋友都能像君君一樣成為人見人愛的好孩子。</p>			<p>專心聆聽</p> <p>□頭發表</p> <p>分組討論 並與同學分享</p>
<p>教學時間</p>				
<p>共計 160 分鐘 (4 節課)</p>				
<p>教學資源</p>				
<p>Internet 資源</p>				
<p>書面參考資料及出處</p>	<p>自制~麥克出版</p>			
<p>教學資源</p>	<p><input type="checkbox"/>文字故事 <input type="checkbox"/>DVD 影帶 ●繪本 <input type="checkbox"/>其他</p>			

五、學習單 (A4)



~

() ()

: _____

.....

	(3)	(2)	(1)
1.			
2. , ,			
3. , ,			
4. ,			
5. , ,			



12~15 , ! !



7~11 , !



6 , !

:



第十一章.先鋒學校試辦項目

臺北市 107 學年度中山國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校申請書

壹、基本資料

申辦學校名	臺北市中山區中山國民小學	學校代碼	030	
地址	臺北市中山區民權東路一段 69 號			
計畫名稱	品格、閱讀與運算思維的相遇			
辦理期程	107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日			
向度 A (至少選擇一種；可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A-1：依總綱之「課程架構」發展學校 彈性學習課程 (A-1 以一年級為優先，若開發其他年級需於申請表說明一年級 彈性 課程規劃內容。)			
	<input type="checkbox"/> A-2：試行跨領域主題統整或協同教學試排配課與教學。 (A-2 以一年級為優先，若開發其他年級需於申請表說明一年級 彈性 課程規劃內容。)			
向度 B (至少選擇一種；可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> B-1：提出「核心素養導向」之各學習領域 或 彈性學習課程之教學案例。			
	<input type="checkbox"/> B-2：試辦新住民語文課程教學。			
校內 已進行 公開授課比例	<input type="checkbox"/> 106 學年度全校教師 100% 參與公開授課 <input type="checkbox"/> 106 學年度未全校教師參與公開授課， 目前參與公開授課教師比例為 <u>80</u> % (分母包含校長、正式及代理教師)			
聯絡人	姓名	彭健民	電話	2591-4085#21
	單位	教務處	行動電話	0912402478
	職稱	教務主任	傳真	25854591
	E-mail	Pgm9526a@gmail.com		
申請日期	107 年 4 月 26 日			
校長核章				



貳、計畫背景與目標

一、現況分析

可行策略		內部因素	內部 優勢(Strengths)	內部 劣勢(Weaknesses)
		外部因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師碩士級近 50%，各類人才多，老師年輕積極。 2. 班班有電腦、單槍，光纖網路快速、連續二年獲資訊精進計畫補助，e 化設備完備 3. 課程設計多元。 4. 行政全面 E 化管理 5. 體育績效斐然，教育盃網球 36 連霸。 6. 學生活潑進取，樂於學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師意見多元，整合不易 2. 特殊生多，教師壓力大。 3. 教師研習課程制式化，無吸引力，參加意願低，易造成脫離教育主流議題。 4. 校本課程廣度不足。 5. 行政與教師須多做溝通 6. 新移民、學習及經濟弱勢學生多。
外部 機會 Opportunities	<ol style="list-style-type: none"> 1. 捷運出口，交通便利。 2. 鄰近文教機構多資源豐厚 3. 家長志工熱心提供資源。 4. 群組研習，教師跨校交流 5. 教育局重視學校整體發展 6. 教育局辦理課程計畫觀摩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本校 E 化優勢，建立平台，整合資訊，暢順溝通 2. 配合政策，積極爭取局裡經費及社區資源 3. 教學經驗傳承交流 4. 辦理教師教學觀摩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過會議、座談等活動重視並整合教師意見達成共識 2. 引進輔導團提升課程廣度 3. 辦有效教師專業成長活動 4. 鼓勵教師參與跨校活動 5. 成果發表，跨領域觀摩 	
外部 威脅(Threats)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化趨勢各校競爭激烈 2. 志工人力精簡 3. 家長外配多，溝通辛苦 4. 家庭功能不彰日益增加 5. 學區內娛樂場所多，臨捷運出口，出入份子複雜，行為品格及價值觀易受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校特色，吸引學生 2. 透過熱心志工及學校日積極招攬志工 3. 透過教師專業與家長良好互動，提升學生學習效能。 4. 透過品德教育，使學生品德在潛移默化中提升，達到公民素養的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同場合，積極行銷本校特色、優勢，招攬學生 2. 規劃教師培訓人力資源，發揮優質人力績效 3. 全面建立檢核機制，確保執行績效 	

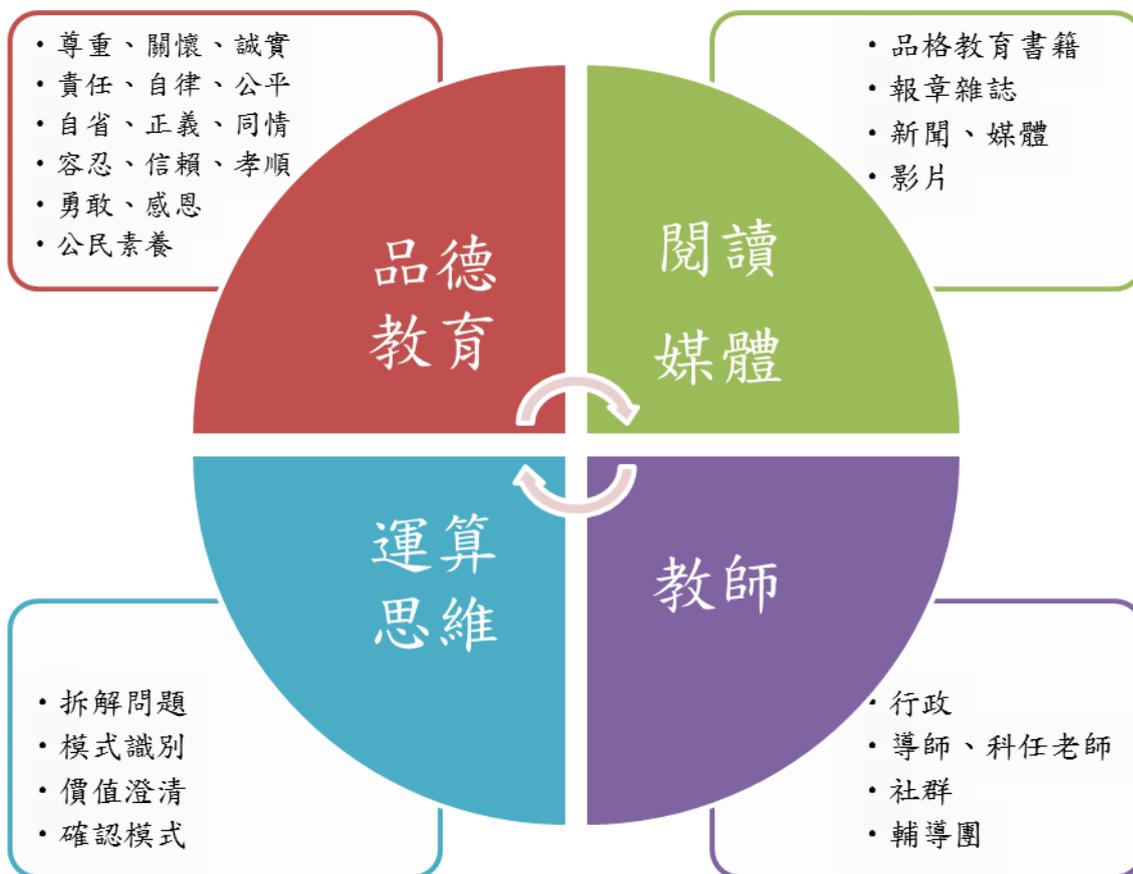


二、計畫目標

1. 增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
2. 發展以「學校」結合社區之「品德校園文化營造」予以推動，建立品德教育之核心價值、行為準則，及其校園優質文化之方向與願景。
3. 提升家長/社區對於品德教育之重視，並增進其對於品德之核心價值及其行為準則之認識與實踐，發揮學校教育與社區相輔相成之效。
4. 結合各種與品德關聯之(媒體)、書籍等資源，提升學生語文及閱讀能力，深化品德教育，提升公民素養。
5. 結合「運算思維」之拆解問題、模式識別等訓練，提升學生問題解決與正確價值判斷能力。

三、教育理念與特色說明

1. 透過品格教育，形塑具公民素養的學生。
2. 透過閱讀學習，建立具品格優良的學生。
3. 透過運算思維，提升具價值判斷的學生。
4. 教師自發專業，建立達成教育共同願景。





參、計畫規劃與執行

一、計畫內容概要(若非申請一年級彈性課程，需補充說明一年級彈性課程規劃方向)

1. 品德教育課程規劃設計。
2. 規劃品格教育閱讀書籍、媒體，培養學生閱讀習慣與優良品格建立。
3. 建立基礎「運算思維」課程，引導學生解決問題。
4. 辦理公開教學演示，提升教師品格教學能力。
5. 期末校內辦理師生品德教育成果發表(行動劇、說故事等)。
6. 透過社群討論，提升教師專業教學能力。

二、執行方式(需呈現與公開授課的連結)





三、執行期程規劃

執行年月	107 年								108 年						
	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
品德教育課程設計															
新課綱內涵介紹															
品德教育教學															
公開授課、議課															
成果發表會															
專題講座與研討															
經費核銷															
省思檢討															

四、計畫主持人、諮詢專家及成員(表格不足請自行延長)

成員	姓名	職稱	備註
計畫主持人	陳冠英	校長	
外部專家			
諮詢專家 1	曾慧佳	國立臺北教育大學社發系教授	
諮詢專家 2			
跨校合作/聯盟			
〇〇國小	〇〇〇		學習共同體
〇〇國小	〇〇〇		跨校共備社群
內部成員(需符合辦法四-1 規定)			
成員 1	彭健民	教務主任	
成員 2	吳承恩	學務主任	
成員 3	顏志文	總務主任	
成員 4	薛繼明	輔導主任	
成員 5	陳軍翰	系統師	
成員 6	楊桂芳	一年級導師	
成員 7	陳嫻玲	一年級導師	
成員 8	梁小萍	一年級導師	
成員 9	黃寶月	一年級導師	
成員 10	范慧芳	一年級導師	
成員 11	吳瑞藜	一年級導師	



成 員	1 2	林孟嬌	一年級導師	
成 員	1 4	賴玟伶	音樂老師	

肆、預期效益

1. 教師定期教學研討，提升專業知能。
2. 每領域每一學期至少公開教學觀課回饋2次。
3. 學生透過品德書、報等媒體閱讀後，建立正確品德價值觀念。
4. 學生能以活潑方式表達品德教育所學，如說故事、行動劇表演等。
5. 學生透過品德教育與社區參訪後，能關懷社區與服務，與社區建立密切合作關係。
6. 每一學期舉辦1次校內成果發表會，展現學生品德教育學習成果。

伍、檢核評估機制

1. 延聘十二年國教專家訪視指導。
2. 每學期末舉辦期末省思討論工作會。
3. 每學期末舉辦校內期末成果發表會。

陸、經費概算表

(表格如附件二，請依據經費編列原則辦理，區分 107 年度下半年及 108 年度上半年)

註：

1. 跨領域或跨科目協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實。
2. 計畫書以A4規格、直式橫書方式撰寫，並編排內容目錄及頁碼。整份計畫書不得超過10頁。
3. 字型：標楷體，標題14號粗體，1.5倍行高；內文及圖表內容12號，單行間距。
4. 裝訂：長邊裝訂，以釘書釘3釘或平釘或膠裝裝訂，勿採用活頁裝訂(以塑膠圈或鐵線捲圈圈裝成冊)。



**臺北市 107 學年度中山區中山國民小學
十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫
經費概算表**

一、107 學年度上半年 (107 年 8 月 1 日至 107 年 12 月 31 日)

科目	款項目節		單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別						
107 年度							
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	小時		小時	6	2,000	12,000	外聘講座鐘點費
	小時		小時	4	1,500	6,000	本市校際講座鐘點費
	小時		小時	4	1,000	4,000	本校校內講師鐘點費
	次		次	2	2,500	5,000	外聘專家諮詢出席費
	節		節		260		跨領域主題統整或協同教學鐘點費
印刷及裝訂費			式	1		1,500	最高不得超過申請總經費 10%
其他			式	1		2,000	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶包等，最高不得超過申請總經費 10%
合計						30,500 元	1. 跨領域主題統整或協同教學鐘點費核實編列，其他項目全學年度合計不得高於新臺幣 15 萬元。 2. 全學年總經費最高=15 萬+跨領域協同教學鐘點費。

二、107 學年度下半年 (108 年 1 月 1 日至 108 年 7 月 31 日)

科目	款項目節		單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別						
108 年度							
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	小時		小時	6	2,000	12,000	外聘講座鐘點費
	小時		小時	4	1,500	6,000	本市校際講座鐘點費
	小時		小時	4	1,000	4,000	本校校內講師鐘點費
	次		次	2	2,500	5,000	外聘專家諮詢出席費
	節		節		260		跨領域主題統整或協同教學鐘點費
印刷及裝訂費			式	1		1,500	最高不得超過申請總經費 10%
其他			式	1		2,000	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶包等，最高不得超過申請總經費 10%
合計						30,500 元	1. 跨領域主題統整或協同教學鐘點費核實編列，其他項目全學年度合計不得高於新臺幣 15 萬元。 2. 全學年總經費最高=15 萬+跨領域協同教學鐘點費。

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：